

УДК159.94

**АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ
СМЕШАННЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ*****Прайзендорф Екатерина Сергеевна***

*Преподаватель факультета психологии и педагогики
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия
e-mail: catherinears@list.ru*

Чиждова Екатерина Александровна

*Студент факультета психологии и педагогики
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия
e-mail: chizhova001@bk.ru*

Батина Гульжан Алпысбековна

*Преподаватель, магистр педагогических наук,
Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет
Семей, Казахстан
e-mail: gulzhan.sharipova.81@mail.ru*

Аннотация. В статье представлено эмпирическое исследование по изучению агрессии юношей, занимающихся смешанными единоборствами. Автором сделан анализ различий агрессивного поведения и способов совладания с жизненными трудностями среди спортсменов и юношей, не занимающихся спортом.

Ключевые слова: агрессия, спортсмены, поведение, агрессивное поведение, борьба, единоборства, юноши, спорт, анализ.

AGGRESSIVE BEHAVIOR OF YOUNG PEOPLE IN MMA***Praizendorf Ekaterina Sergeevna***

*Teacher of the faculty of psychology and pedagogy
Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: catherinears@list.ru*

Chizhova Ekaterina Aleksandrovna

*Student of the Faculty of Psychology and Pedagogy
Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: chizhova001@bk.ru*

Batina Gulzhan Alpysbekovna

*Teacher, master of Pedagogical Sciences,
Kazakh Humanitarian-Juridical Innovative University
Semey, Kazakhstan
e-mail: gulzhan.sharipova.81@mail.ru*

Abstract. The article presents an empirical study on the study of aggression in young men involved in mixed martial arts. The authors made an analysis of the differences in aggressive behavior and ways of coping with life difficulties among athletes and young men who are not involved in sports.

Key words: aggression, athletes, behavior, aggressive behavior, wrestling, martial arts, young men, sports, analysis.

Смешанные единоборства (ММА) – это раздел единоборств, который включает в себя различные виды техник, школ и направлений. Как правило, многие люди связывают данный вид спорта с насилием, проявлением различных видов агрессии, воспитанием потенциальных агрессоров. В данном виде спорта требуется умение наблюдать, анализировать и концентрировать свое внимание на проявлении негативных эмоций, так как поддаться им значит проиграть. Наличие агрессии нельзя сопоставить с определенным видом спорта, агрессивный человек может заниматься, к примеру, как ММА, так и шахматами [8].

Стоит отметить, что существует спортивная агрессия, которая необходима при контактном спорте и является скорее мотивированным поведением и присутствует у многих спортсменов. Агрессивные тенденции в спорте допускают проявление контролируемой враждебности, но спорт также является средством преодоления негативного поведения и эмоций [2,11].

«Я не согласен с мнением, что все бойцы являются агрессорами, в первую очередь все зависит от человека, от его характера и воспитания. Мой вид деятельности помогает мне находить различные способы для совладания с агрессивным поведением и другими процессами, отрицательно влияющими на мою жизнь. Сталкиваются ли бойцы с агрессией во время тренировок и соревнований? Конечно. Но эта агрессия – спортивная, которая несет в себе только позитивный характер и, на мой взгляд, является обязательным компонентом в жизни каждого спортсмена. Являюсь ли я агрессивным человеком? Зависит от ситуации. Сейчас я готовлюсь к бою. Сильные нагрузки на тренировках, строгая диета, стресс усиливают во мне

вспыльчивость, агрессию и тревогу. Агрессия, как и различные виды поведения и эмоций, не должна выходить за рамки, всё должно быть в меру» – это из интервью с мастером спорта международного класса, бойцом из Казахстана, представителем клуба «Ахмат» Фанилем Рафиковым.

Понятие агрессии встречается в работах многих зарубежных авторов, таких как: Л. Берковец, А. Маслоу, Э. Фромм, А. Басс и других. Исследованием агрессии занимались и представители отечественной психологии: А. Алтунина, Т.Г. Румянцева, А.Б. Фенько, А.А. Реана и другие [1].

В истории психологии встречаются различные точки зрения на агрессивное поведение. Наиболее известная теория агрессии принадлежит зарубежному психологу К. Лоренцу. В этологическом подходе агрессия характеризуется наличием злобы, ярости и не может описываться критериями справедливости и несправедливости. В теории К. Лоренца агрессия человека уподобляется агрессии животных, и объясняется это чисто биологически – как средство выжить в борьбе с другими существами, как средство защиты и утверждения себя, своей жизни через уничтожение или победу над соперником [3, 6].

К. Лоренц убежден, что в любом живом организме агрессия имеет свойства накопления, генерации и неуправляемого выхода. Чем больше накапливается агрессия, тем легче спровоцировать ее выплеск [10].

Теория агрессии объясняет существующее насилие в мире человеческого общества, подчеркивая доминирование внутривидовой агрессии у животного и человека. Агрессии невозможно избежать, она является естественной для человека как биологического организма. Но благодаря смене деятельности или переориентации интересов человек может регулировать агрессию. На основе данной теории можно сделать вывод о том, что занятие спортивной деятельностью может являться регуляционным компонентом эмоциональных реакций, то есть в нашем случае занятие

смешанными единоборствами может являться «переключателем» негативной агрессии в здоровую спортивную агрессивность [4, 5].

Известные психологи Р. Бэрн и Д. Ричардсон определяют агрессивное поведение как внешне выраженное действие, имеющее кратковременный, изменчивый характер в зависимости от ситуации и направленное против другого человека. Они рассматривают агрессивное поведение в виде:

- 1) самого акта действия (наступление, атака, нападение);
- 2) действия против определенного объекта.
- 3) действия в зависимости от характера ситуации, способствующей агрессивной атаке или провоцирующей ее.

Таким образом, проявление агрессии может носить разный характер в различных ситуациях [7].

Говоря об агрессивном поведении спортсменов, занимающихся смешанными единоборствами, следует сказать, что в современном обществе давно существует представление о потенциально высоком уровне агрессии таких спортсменов, люди привыкли смотреть на них через призму стереотипов.

Эмпирическая база исследования.

В исследовании приняли участие 65 юношей, которые были разделены на 2 группы:

- 1 группа: спортсмены, занимающиеся смешанными единоборствами более 3 лет, имеющие спортивные разряды в этом виде спорта (30 человек), возраст 18–25 лет; это основная группа;
- 2 группа: юноши, не занимающиеся спортом, 18–25 лет (35 человек), выступили контрольной группой.

Методы и методики исследования

С целью выявления уровня агрессивного поведения использован опросник агрессивности Басса-Дарки.

Для математико-статистической обработки использован метод математической обработки данных: сравнение средних значений, U-критерий Манна-Уитни для независимых выборок. Обработка данных проводилась с помощью пакета прикладных программ статистической обработки данных SPSS 23.00.

Результаты

Проанализируем качественное распределение параметров агрессивного поведения по методике Басса-Дарки в группе спортсменов, занимающихся смешанными единоборствами (рис. 1).

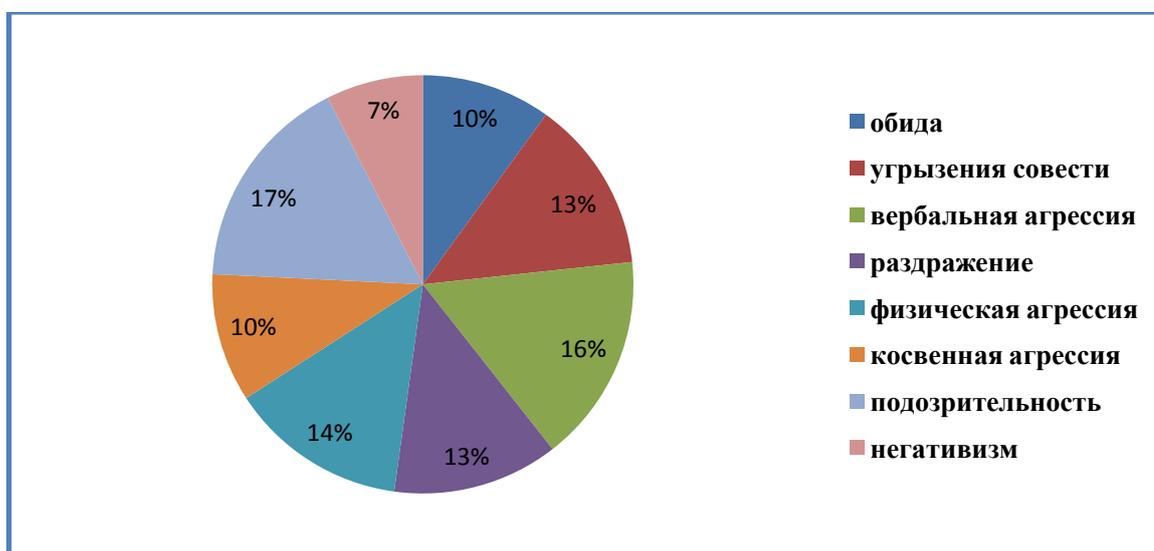


Рис. 1. Параметры агрессивного поведения спортсменов, занимающихся смешанными единоборствами.

Для спортсменов, занимающихся смешанными единоборствами, наиболее характерны «вербальная» и «физическая агрессия», а также «подозрительность». Отличительной особенностью спортсменов является высокий показатель по шкале «подозрительность», что говорит о том, что они крайне недоверчивы и осторожны по отношению к другим.

Перейдем к анализу полученных результатов по методике Басса-Дарки, проанализируем распределение параметров агрессивного поведения юношей, не занимающихся спортом (рис. 2).

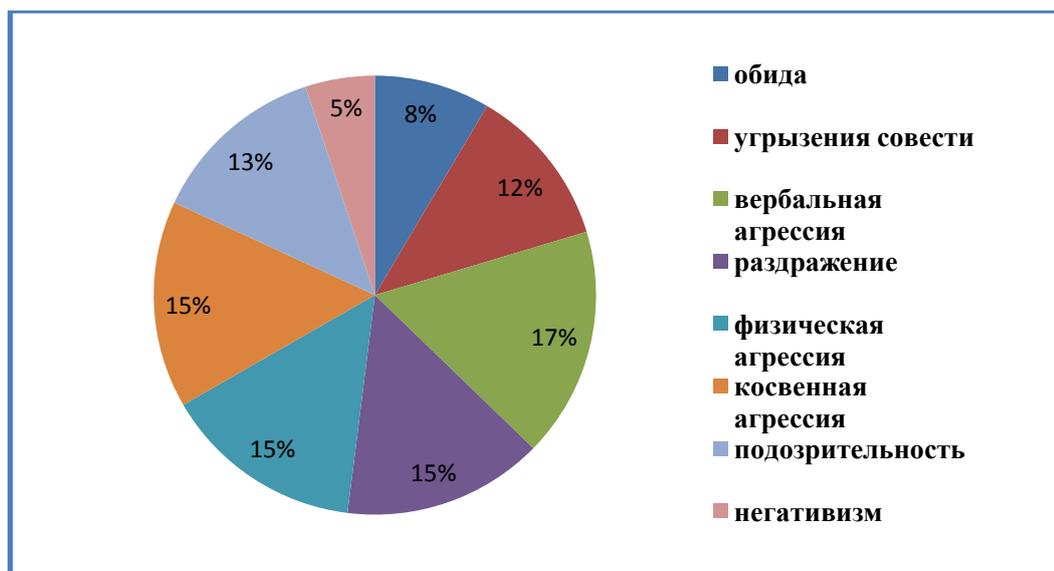


Рис. 2. Параметры агрессивного поведения контрольной группы.

Наиболее высокие показатели получены по шкалам «вербальная» и «косвенная агрессия», «физическая агрессия» и «раздражение». Испытуемые контрольной группы реализуют агрессивное поведение через оскорбления, применение физической силы против другого лица, часто бывают вспыльчивы и грубы.

Произведем сравнение параметров агрессивного поведения между основной и контрольной группами.

Таблица 1. Результаты сравнения средних значений по видам агрессии в группе спортсменов и в контрольной группе.

Показатель	Группа	N	Значение	Z	p
Косвенная агрессия	спортсмены	30	6,45	-1,928	0,054
	контрольная группа	35	11,1		
Раздражение	спортсмены	30	7,3	-0,187	0,039
	контрольная группа	35	9,4		

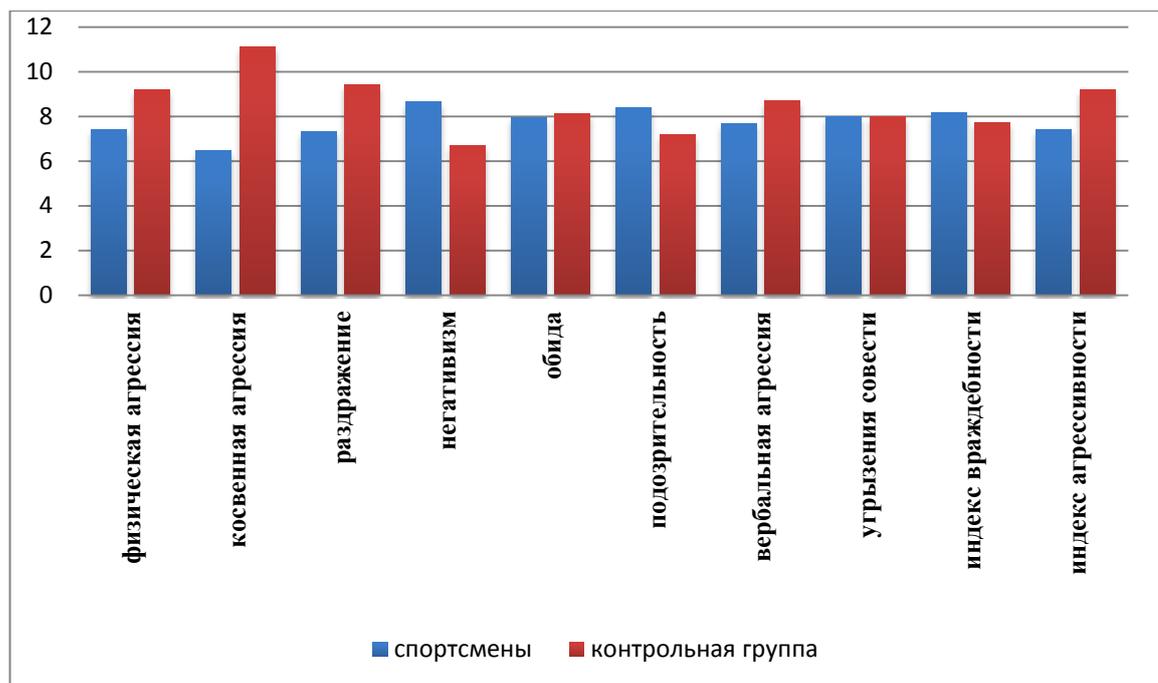


Рис. 3. Сравнение средних значений параметров агрессивного поведения в основной и контрольной группе.

С помощью U-критерия Манна Уитни получены достоверные различия между спортсменами и контрольной группой по параметрам «косвенная агрессия» и «раздражение». Раздражение и косвенная агрессия более характерны для контрольной группы. Такой результат подтверждает гипотезу данного исследования: занятия смешанными единоборствами не побуждают человека к агрессии, и высокий уровень агрессии не является причиной занятий смешанными единоборствами. Занятия смешанными единоборствами развивают саморегуляцию, самоконтроль, самообладание и дисциплину, именно поэтому результаты данного исследования показали низкий балл по шкале «косвенная агрессия». Занятия смешанными единоборствами развивают систему саморегуляции, именно поэтому параметры агрессивного поведения спортсменов ниже, чем в контрольной группе.

Выводы

С помощью U-критерия Манна Уитни получены достоверные различия по параметрам: «косвенная агрессия» и «раздражение». Косвенная агрессия и раздражение более характерны для юношей, не занимающихся спортом. Занятия смешанными единоборствами не связаны напрямую с агрессивным поведением, напротив, занятия смешанными единоборствами делают агрессивное поведение управляемым, контролируемым и произвольным.

Список литературы:

1. Алтунин А. Психическая агрессивность // Студенческий меридиан, 1997. № 2. С. 5–15.
2. Ашкинази А.С., Марищук В.Л. и др. Сравнительная характеристика агрессии и агрессивности у единоборцев, спортсменов других специализаций и неспортсменов // Материалы 8-го Международного конгресса «Современный олимпийский спорт и спорт для всех». Т. 1. Алма-Аты : Мин. обр. и науки Республики Казахстан, казахская академия спорта и туризма, 2004. С. 160–165.
3. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. М. : Питер, 1998. С. 350–370.
4. Вельдер Р. К вопросу о феномене подсознательной агрессивности // Общественные науки и современность, 1993. № 4. С. 184–190.
5. Гурьев М.Е. Типологическая характеристика агрессивного поведения современных подростков / Проблемы теории и практики современной психологии : сборник статей XIV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, 2015. С. 170–180.
6. Лоренц К. Агрессия. М. : Наука, 1994. 361 с.
7. Назарова Т.В., Назарова М.В. Причины проявления агрессии в подростковом возрасте // Инновации, технологии, наука : сборник статей Международной научно-практической конференции / отв. ред. А.А. Сукиасян, 2016. С. 197–200.

8. Недоповз И.И., Казаченко М.А. Подростковая агрессия // Современные проблемы психолого-педагогической науки и образования : сборник статей. Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2015. С. 87–91.
9. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина: в 2 т. М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. 248 с.
10. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль // Вопросы психологии, 1991. № 1. С. 81–89.
11. Сафонов В.К. Агрессия в спорте. СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. 159 с.
12. Щербинина Ю.В. Вербальная агрессия. Изд. 2-е. М. : Изд-во ЛКИ, 2008. 360 с.

References:

1. Altunin A. Mental aggressiveness // Student Meridian, 1997. No. 2. P. 5–15
2. Ashkinazi A.S., Marishchuk V.L. et al. Comparative characteristics of aggression and aggressiveness among martial artists, athletes of other specializations and non-athletes // Materials of the 8th International Congress “Modern Olympic Sports and Sports for All”. Т. 1. Alma-Ata : Min. arr. and Science of the Republic of Kazakhstan, Kazakh Academy of Sports and Tourism, 2004. P. 160–165.
3. Baron R., Richardson D. Aggression. М. : Peter, 1998. P. 350–370.
4. Velder R. On the issue of the phenomenon of subconscious aggressiveness // Social Sciences and the Present, 1993. No. 4. P. 184–190.
5. Guryev M.E. A typological characteristic of the aggressive behavior of modern adolescents // Problems of theory and practice of modern psychology : collection of articles of the XIV All-Russian (with international participation) scientific and practical conference, 2015. P. 170–180.
6. Lorenz K. Aggression / K. Lorenz. М. : Nauka, 1994. 361 p.

7. Nazarova T.V., Nazarova M.V. The causes of aggression in adolescence // Innovation, technology, science : collection of articles of the International scientific-practical conference / executive editor: Sukiasyan Asatur Albertovich, 2016. P. 197–200.

8. Nedopovz I.I., Kazachenko M.A. Teenage aggression // Modern problems of psychological and pedagogical science and education : digest of articles. North Caucasus Federal University. Stavropol, 2015. P. 87–91.

9. Psychological tests / ed. A.A. Karelina: in 2 vols. M. : Humanitarian Publishing Center VLADOS, 2003. 248 p.

10. Rumyantseva T.G. Aggression and control // Questions of psychology, 1991. No. 1. P. 81–89.

11. Safonov V. K. Aggression in sports. SPb .: Publishing House of St. Petersburg. University, 2003.159 p.

12. Shcherbinina Yu.V. Verbal aggression. Vol. 2. M. : Publishing House of LCI, 2008. 360 p.