

УДК 37.062.3, 159.92

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ВУЗА

Волкова Татьяна Геннадьевна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и прикладной психологии, ФГОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул, Россия

e-mail: v.t.g@mail.ru

Оспанова Бибигуль Канатовна

Магистр педагогики и методики начального обучения, старший преподаватель

Жапарова Гульнур Сарсеновна

Магистр педагогических наук, старший преподаватель, Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей, Республика Казахстан

e-mail: sandorik84bk@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема адаптации студентов первого курса в системе обучения вуза. Выделено три уровня протекания адаптационного процесса. Актуальность и практическая значимость качественного решения этой проблемы подчеркивает ряд факторов: фактор культурной адаптации, фактор большого города, фактор поликультурной среды. В статье представлены результаты изучения данных факторов на основании анкетирования студентов.

Ключевые слова: адаптация, адаптационный период, дидактическая адаптация.

THE PROBLEM OF ADAPTATION OF FIRST YEAR STUDENTS IN THE UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM

Volkova Tatyana Gennadevna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of General and Applied Psychology, Altai State University, Barnaul, Russia

e-mail: v.t.g@mail.ru

Ospanova Bibigul Kanatovna

Master of Education and Primary Education, Senior Lecturer

Zhaparova Gulnur Sarsenovna

*Master of Education, Senior Lecturer, Kazakh Humanitarian Law Innovation
University, Semey, Republic of Kazakhstan
e-mail: sandorik84bk@mail.ru*

Abstract. The article deals with the problem of adaptation of first-year students in the educational system of the University. Выделено три уровня протекания адаптационного процесса. The relevance and practical importance of a qualitative solution to this problem is emphasized by a number of factors: the factor of cultural adaptation is the factor of a large city, the factor of a policultural environment. The article presents the results of studying these factors through a survey of students.

Keywords: adaptation, adaptation period, didactic adaptation.

Реформирование образования требует создания особых социально-психологических условий, необходимых для раскрытия творческого потенциала, самореализации студентов как Казахстана, так и России независимо от их гражданства. При этом в каждой из стран возникают психологические риски дезадаптации к изменениям в образовательном пространстве (т.е. переориентация на европейскую многоуровневую систему образования, участие Казахстана, России в Болонском процессе). В связи с этим происходит осознание роли и значения психологической службы в системе образования.

В последнее время среди молодежи стали распространены стереотипы поведения, сопряженного с риском для здоровья и жизни, что связано со многими причинами (рост темпа жизни, увеличение объема информации, интенсивности человеческих контактов, кризисные явления в обществе, природе, в семье и т.д.). Введение системы психологической поддержки позволяет уменьшить степень влияния стресс-факторов и стимулировать студентов на активное освоение знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Психологическая поддержка должна сопровождать человека на всех этапах его жизненного пути, включая период профессионального становления. Условия, в которых происходит это становление молодежи, во многом зависят от общества, которое обеспечивает безопасную образовательную среду и способствует формированию будущих профессионалов высокого качества.

Профессиональная адаптация студентов в психологической научной литературе представлена следующими направлениями [2; 3; 6]:

– изучение значения задатков, способностей, направленностей, мотивации в профессионализации студентов (Е.А. Климов, К.К. Платонов Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин);

– исследование характерологических особенностей при формировании профессиональных качеств (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, В.С. Мерлин);

– определение условий становления и развития профессионала (Б.Ф. Ломов, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, В.И. Моросанова, Л.М. Митина);

– изучение самоактуализации студентов (И.В. Вачков, Я. Гозмана, Л.А. Коростылева, И.В. Солодникова);

– исследование студенческого возраста как периода в развитии личности профессионала (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Грановская, Т.В. Кудрявцев, В.А. Якунин);

– формирование структуры профессиональной идентичности (Д.Г. Дьяков, Л.Б. Шнейдер, Ю.А. Кумырина, Е.П. Ермолаева);

– изучение особенностей профессиональной идентичности субъектов различных профессий: юристов (Ю.А. Кумырина), офицеров (В.Ф. Ульянов, И.Б. Субботин), педагогов (Л.В. Клименко, А.А. Реан), психологов (Е.Г. Ефремов, А.А. Деркач, Е.А. Быкова, Н.А. Аминов, М.В. Молоканов).

В исследованиях профессиональной адаптации на первый план выдвигается проблема в обучении, которая определяет продуктивность жизнедеятельности студентов-психологов в период формирования будущего специалиста, а также в период будущей практической деятельности в качестве педагога-психолога; проблема, которая требует оптимизации деятельности высшей школы во всех звеньях и аспектах учебно-воспитательного процесса [1; 2; 3].

Это проблема адаптации студентов к условиям высшего учебного заведения, к содержанию и методам вузовской работы.

Актуальность и практическую значимость качественного решения этой проблемы обозначает ряд факторов. Во-первых, студенчество есть неотъемлемая часть общества, не являющаяся какой-то автономной социальной группой, а разделяющая ценности данного общества. Во-вторых, в студенческом возрасте осуществляется становление целостности интеллекта и его иерархической структуры, организуемой мышлением.

Таким образом, адаптационный период приходится на тот возраст, для которого, по данным Б.Г.Ананьева, характерны оптимум чувствительности анализаторов, наибольшая скорость образования психомоторных и иных навыков, оперативной памяти, переключения внимания, решения вербально-логических задач [1].

Поскольку студентами становятся бывшие старшеклассники, то социально-психологическая картина их личности определяет содержание адаптационного периода, следовательно, в этот период актуальна организованная планомерная помощь в становлении ценностных ориентаций молодого поколения и общечеловеческой культурной картины мира [2; 4; 5; 7].

На наш взгляд, понимание сущности адаптационного периода заставляет исключить утилитарно-прагматический подход к адаптации только лишь как к особому приспособлению к новым условиям. Но, безусловно, диктует необходимость такой организации адаптационного периода, которая была бы направлена на развитие духовного мира личности.

Изменения в структуре личности – обязательная сторона любого процесса адаптации [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]. Но эти изменения не могут носить пассивный характер, иначе сам процесс адаптации как процесс взаимодействия личности и изменяющихся условий фактически лишается «обратной связи», приобретает односторонний характер вплоть до уровня простого приспособления. Это позволяет и в адаптации первокурсников выделить свои периоды.

Первый период, изучаемый нами, длится несколько месяцев с момента зачисления в институт. Именно в этот период осуществляется переход от школьной системы обучения к вузовской. Проведенный нами анализ данного адаптационного периода первокурсников позволяет сделать вывод: в иерархии факторов и направлений, определяющих эффективность, быстроту и успешность адаптации, ключевое место занимает дидактическая адаптация.

Отметим, что часть студенческой молодежи Казахстана поступает на гуманитарные факультеты не в соответствии со своими мотивациями и способностями, а руководствуясь представлением о престижности высшего образования. Исходя из такой реальности следует, что при организации адаптационного периода первокурсников надо обратить особое внимание на формирование значимых мотивов обучения, понимание гуманистического содержания будущей деятельности в качестве педагога-психолога [1; 3; 4; 5; 6; 7].

При организации адаптационного периода нельзя не учитывать ряд факторов, которые в совокупности можно определить как культурную адаптацию. Сюда входят, во-первых, фактор большого города: студенты, особенно приехавшие из сельской местности, попадают в новую для них социокультурную среду; во-вторых, межэтнический образовательный контекст. Это в целом и заставляет выделить в адаптационном периоде специфический фактор культурной адаптации. Когда эмоциональная

составляющая сплетается с освоением нового образовательного поликультурного пространства вуза [3; 4; 5; 6; 7].

На основе вышеизложенного, можно выделить три уровня протекания адаптационного процесса. *Стихийная адаптация* – в этом случае задача преодоления трудностей первоначального периода обучения в вузе не ставится и не решается как социально-педагогическая задача. Студент первого курса сам для себя «организует» адаптационный период. *Частично организованная адаптация* – на этом этапе проводятся отдельные мероприятия, направленные на преодоление отдельных трудностей адаптационного периода; эти отдельные воздействия не носят системного характера. *Оптимально-педагогически организованная адаптация* – в этом случае можно говорить о целенаправленной научно обоснованной системе организации деятельности педагогов и студентов, обеспечивающей относительно быстрое вхождение первокурсников в учебно-воспитательный процесс и достижение ими высоких результатов в основных для профессии видах деятельности.

Со студентами первого курса КАЗГЮИУ (Казахстан, Семей) специальности «Педагогика и психология» было проведено анкетирование. Цель – выявление уровня адаптации первокурсников в системе обучения вуза. В анкетировании приняли участие 75 студентов 1-курса, 80 студентов 2-курса.

По итогам проведенного анкетирования были получены следующие результаты. С одной стороны, на период обучения на первом курсе приходится формирование студенческого коллектива, выработка навыков рациональной организации умственной деятельности и оптимального режима труда, установление системы работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

С другой стороны, в этот же период первокурсникам необходимо адаптироваться к новым условиям вузовской жизни. Период адаптации связан с ломкой имеющихся стереотипов, что может сопровождаться нервными срывами, стрессами, приводить к низкой успеваемости, трудностям в общении. В то же время от того, как студент пройдет этот период, будет зависеть успешность дальнейшего обучения в вузе.

Исследования показывают, что первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями, умениями, навыками. Это происходит не потому, что они получили слабую подготовку в школе, а потому, что у них не сформированы такие качества личности, как готовность к учению, способность контролировать и оценивать себя, учиться самостоятельно, умение правильно распределять свое рабочее время. Формирование этих психологических

особенностей у студентов первого курса и является одной из задач психологической поддержки обучаемых в образовательной организации.

Многие первокурсники испытывают трудности, связанные с отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Они не умеют конспектировать лекции, самостоятельно работать с монографиями, статьями и учебниками. Студенты не обучены находить дополнительную информацию в первоисточниках, проводить анализ информации большого объема, четко формулировать свои мысли. Организовывая воспитательную и учебную работу с первокурсниками, важно уделить внимание тем факторам, от которых зависит положительная адаптация к обучению в высшей школе: знание об организации процесса обучения и о структуре образовательного процесса в вузе; изучение студенческих прав и обязанностей; организация овладения студентами приемами, помогающими приспособиться к изменению условий обучения – к большей доли практической занятий и самостоятельной работы; консультативная помощь психолога; поддержка кураторов в организации академической группы в целом; помощь преподавателей в консультативной работе со студентами и, в первую очередь, работа над профессиональной идентичностью будущих специалистов.

Критериями успешного прохождения этого этапа являются адаптация студентов к учебно-познавательной среде, профессиональная идентичность, личностное самоопределение и выработка у студентов нового стиля жизнедеятельности в поликультурном образовательном пространстве.

Таким образом, психологическая помощь и поддержка являются необходимыми условиями успешного обучения студентов на протяжении всего периода пребывания их в вузе.

Список литературы:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: избр. психол. тр. / под ред. А.А. Бодалева. М. : Изд-во «Ин-т практ. Психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. 382 с.
2. Волкова Т.Г. Психология самосознания. Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та, 2014. 342 с.
3. Волкова Т.Г. Специфика и диагностический потенциал «культурного ассимилятора» в поликультурной образовательной среде // Психология экстремальных ситуаций: человек в меняющемся мире : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием (Барнаул, 28–29 ноября 2013 г.). Барнаул : Изд-во Алт. гос. ун-та, 2014. 456 с.

4. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Л.М.Митиной. М. : Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.

5. Нуржанова С.А. Особенности психологического сопровождения профессионального развития студентов в период обучения в вузе // Поиск. 2013. № 3.

6. Романова С.А. Теоретические основы программы психологического сопровождения иностранных студентов вуза // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. 2014. № 5. С. 114–119.

7. Серикбаев Г. Адаптационный процесс в обучении студентов: Содержание, структура и этапы // Поиск. 2012. № 7.

References:

1. Anan'ev B.G. Psihologiya i problemy chelovekoznanija: izbr. psihol.tr. / pod.red. A.A. Bodaleva. M. : Izd-vo «In-t prakt. Psihologii» ; Voronezh : NPO «MODEK», 1996. 382 p.

2. Volkova T.G. Psihologiya samosoznaniya. Barnaul : Izd-vo Alt. gos. un-ta), 2014. 342 p.

3. Volkova T.G. Specifika i diagnosticheskiy potencial «kul'turnogo assimilyatora» v polikul'turnoj obrazovatel'noj srede // Psihologiya ekstremal'nyh situacij chelovek v menyayushchemsya mire: materialy Vserossiskoj nauch.-prakt. konf. s mezhdunarodnym uchastiem (Barnaul, 28 –29 noyabrya 2013). Barnaul : Izd-vo Alt. gos. un-ta, 2014. 456 p.

4. Lichnost' i professiya: psihologicheskaya podderzhka i soprovozhdenie; Ucheb. Posobie dlya stud. vyssh. pед. учеб. zavedenij / pod red. L.M.Mitinoj. M. : Izdatel'skij centr «Akademiya», 2005. 336 p.

5. Nurzhanova S.A. Osobennosti psihologicheskogo soprovozhdeniya professional'nogo razvitiya studentov v period obudeniya v vuze // Poisk. 2013. № 3.

6. Romanova S.A. Teoreticheskie osnovy programmy psihologicheskogo soprovozhdeniya inostrannyh studentov vuza // Vestnik Soveta molodyh uchenyh i specialistov CHelyabinskoy oblasti. 2014. № 5. P. 114–119.

7. Serikbaev G. Adaptacionnyj process v obuchenii studentov: Soderzhanie, struktura i etapy // Poisk. 2012. № 7.