

УДК 372.8

**КОНКУРЕНТНАЯ БОРЬБА ЗА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РЕСУРС –
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛАТФОРМЕ****Скубневская Татьяна Валентиновна,***Кандидат педагогических наук,**Доцент кафедры иностранных языков естественно-научного профиля,**Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия**e-mail: skubnevskaya@math.asu.ru,***Самадова Ильмира Назришоевна,***Кандидат педагогических наук,**Доцент кафедры русского языка, Российско-Таджикский (Славянский)**университет, г. Душанбе, Республика Таджикистан**e-mail: ilmira.nazrisho@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена экспресс-анализу зависимости трудовой миграции от качества образования и языковой подготовки выпускников вузов из евразийского образовательного пространства; роли электронных платформ в языковом образовании студентов-нелингвистов в конкурентной борьбе за будущих специалистов.

Ключевые слова: высококвалифицированные мигранты, качественное образование, языковое образование, продвижение языка, электронная платформа, дистанционная форма обучения.

**E-PLATFORM IN LANGUAGE EDUCATION AS VYING FOR HUMAN
RESOURCE. CURRENT SIUATION, HISTORY AND PERSPECTIVE****Skubnevskaya Tatiana Valentinovna,***Candidate of Pedagogical Sciences,**Associate Professor of the Department of Foreign Languages of Natural Science,**Altai State University, Barnaul, Russia**e-mail: skubnevskaya@math.asu.ru,***Samadova Ilmira Nazrishoevna,***Candidate of Pedagogical Sciences,**Associate Professor of the Russian Language Department, Russian-Tajik (Slavonic)**University, Dushanbe, Republic of Tajikistan**e-mail: ilmira.nazrisho@mail.ru*

Abstract. The article is devoted to the Express analysis of the dependence of labor migration on the quality of education and language training of University graduates from the Eurasian educational space; the role of e-platforms in the teaching of foreign languages of non-linguist students in the

competition for future specialists.

Key words: highly qualified migrants, quality education, language education, promotion of education, e-platform, distance education

Современный мир характеризуется глобальной конкурентной борьбой за ресурсы, среди которых на первое место выходит человеческий капитал. Востребованы молодые и образованные люди. РФ «эту конкуренцию пока проигрывает, отдавая за рубеж высококвалифицированных мигрантов» [1]. И хотя, как отмечает профессор О.Д. Воробьева, 11 закономерностей миграции были сформулированы еще в 1885 г. английским ученым Э.Г. Равенштейном, 11-я закономерность неизменна: экономические причины миграции являются определяющими. «Люди всегда ехали и будут ехать туда, где жизнь более комфортна, где есть работа и выше зарплаты» [1]. Очевидно, что качественное образование, и в частности языковое образование, становится обязательной предпосылкой достойного трудоустройства молодых людей за рубежом.

Несмотря на то что РФ является сегодня донором миграции, она же становится и реципиентом, принимая, в частности, в вузы Сибири иностранных студентов из Китая и стран ближнего зарубежья: Казахстана, Таджикистана, Узбекистана, Туркмении. Большим спросом у иностранных студентов пользуются российские вузовские программы по информационным технологиям, летательным аппаратам, транспортной логистике. Сибирские вузы традиционно сильны в химии, физике и математике. Однако не все выпускники иностранной школы способны учиться в России и окончить вуз. Проблемы, которые возникают у них при обучении, относятся и к базовой подготовке по профильным дисциплинам, и к подготовке по русскому языку. Так, ректор Новосибирского государственного технического университета А.А. Батаев отмечает, что многие иностранные студенты бросают учебу в техническом университете, потому что не воспринимают преподавание на русском языке [2]. И в то же время часть успешных иностранных выпускников «остается жить в городах, где они учились, тем самым обеспечивая рост

численности населения за счет высококвалифицированных специалистов, что важно для сибирских городов, где сальдо миграции отрицательное» [2]. Кроме того, иностранные выпускники российских вузов, работающие в своих странах или представляющие свои страны в международных компаниях, всегда готовы к сотрудничеству и заключению взаимовыгодных контрактов с Россией, продвижению российских технологий, машин и механизмов, а не США или стран Европы. Таким образом, очевидно, что: 1. Практическое владение русским языком и обучение по единым с россиянами вузовским образовательным программам дают равные шансы в образовании иностранным и русским студентам. 2. Качественное образование выпускников российских вузов является стартом профессиональной карьеры. 3. Победа в борьбе за рынки сбыта связана с профессиональными и коммуникативными компетенциями специалистов, они, в свою очередь, зависят от качества полученного образования, в том числе языковой подготовки.

Для того чтобы языковое образование для будущего специалиста-лингвиста было эффективным, необходимы мотивы обучения и большая языковая практика, неназойливая, но регулярная. Как ее организовать, продемонстрировали зарубежные партнеры. Поскольку борьбу за человеческий капитал высококвалифицированных мигрантов раньше всех на рынке образовательных услуг начали Великобритания, США и Австралия, государственное продвижение обучения на английском и трудоустройство с английским языком, прежде всего его североамериканским вариантом, началось еще в середине XX в., обеспечивая работой лингвистов, лингводидактов, издателей, преподавателей вузов и учителей английского языка. В 70–90-х годах XX в. создавались многочисленные, в том числе миссионерские, языковые школы, рекламировались и распространялись красочные учебные пособия. С появлением Интернета к продвижению английского языка присоединились программисты, аниматоры, технологи и маркетологи. Уровень продвижения английского языка значительно поднялся с

созданием электронных платформ, т.е. электронной среды, включающей онлайн-курсы для дистанционной формы обучения.

В 2020 г. дистанционное обучение на электронной платформе уже не является инновационной формой организации обучения иностранным или неродным языкам студентов нелингвистических специальностей в высшей школе РФ. Появление первого дистанционного курса обучения английскому языку (АЯ) на зарубежной платформе состоялось в НИТУ «МИСиС» более 10 лет назад [5, с. 93]. Обучение по коммуникативной методике Touchstone в рамках партнерской программы НИТУ «МИСиС» с Cambridge University Press потребовало, как отмечает Н.В. Тележенко, модернизации всех технологических условий для эффективной работы и обучения студентов, что и было сделано в одном из финансово состоятельных вузов Москвы, столицы Российской Федерации. Немаловажный факт: ответственность за введение и использование инновационной первой цифровой зарубежной образовательной среды взял на себя ректор МИСиС Д.В. Ливанов (2007–2012), ставший затем министром образования и науки РФ (21.05.2012–19.08.2016). Внедрение первой хорошо технологически оснащенной зарубежной образовательной среды для обучения английскому языку студентов МиСиС сопровождалось:

- 1) приобретением технологической платформы, разработанной в Кембриджском университете;
- 2) огромной материально-технической работой – перестройкой целого этажа, отданного под преподавание английского языка [5, с. 93];
- 3) очной подготовкой всех ведущих преподавателей, прошедших стажировку и тренинг за границей;
- 4) приобретением учебников для 4-модульного обучения и методических комплектов для преподавателей;
- 5) организацией методических курсов повышения квалификации для преподавателей-новичков;
- 6) организованным программой контролем за учебными действиями студентов и сложной балльно-рейтинговой системой;
- 7) контролем за последовательной работой преподавателей в соответствии с программой Touchstone;
- 8) многоступенчатым тестированием;
- 9)

международными онлайн-экзаменами по английскому языку для студентов, обучавшихся на электронной платформе Touchstone: KET – первый в серии экзаменов Cambridge ESOL для подтверждения базового уровня владения английским языком; PET – для подтверждения среднего уровня владения английским языком и IELTS – для подтверждения академического уровня владения английским языком, открывающий дорогу для международной мобильности и трудовой миграции.

Достоинствами зарубежной учебной платформы Touchstone, введенной и используемой по настоящее время в НИТУ «МИСиС», следует считать: коммуникативный характер обучения английскому языку на занятиях и ежедневное активное практическое индивидуальное занятие английским языком в электронной дистанционной форме, включающей разнообразные игры, видео, анимацию, интерактивные задания по темам, составленным разработчиками британского онлайн-курса, в любом месте, где есть возможность выхода в Интернет. Игровая форма занятий на время и скорость с телефоном и компьютером мотивируют студентов младших курсов. В то же время ответственность за востребованность электронной платформы у студентов лежит на преподавателе английского языка. Не только студент, но и преподаватель, работающий впервые на электронной платформе, осваивает программу Touchstone (активно взаимодействует с группой в чатах, на форумах, в блогах и отслеживает индивидуальный прогресс каждого студента); ежедневно стимулирует работу студентов на платформе (одновременный онлайн-выход всей языковой группы в течение 40 минут для обсуждения темы); держит «обратную связь» (комментирует высказывания студентов, дает оценку).

Преподаватель обязан быть активным на платформе, и это его главная задача, иначе студенты быстро теряют к ней интерес. В обязанности преподавателя входит также заполнение онлайн-календаря, где выкладываются задания в соответствии с учебным планом, и импровизации по теме для

развития дискуссий в блоге, чатах и форуме. Преподаватель, как консультант, всегда на связи со студентом и сам обязан иметь сертификаты всемирно признанной системы тестирования IELTS.

Таким образом, работа на зарубежной электронной платформе по обучению английскому «общему языку, языку специальности – «английский язык для инженеров» и «английский язык для науки» стала реализацией технологии обучения», т.е. конструирования учебного процесса с гарантированным достижением цели – получения в конечном итоге подготовленных по нужным профилям другой страной высококвалифицированных молодых и перспективных специалистов со знанием нужного для заказчика языка. Принимая во внимание высокий международный рейтинг НИТУ «МИСиС» по подготовке специалистов для сталелитейной промышленности и подготовку по английскому языку на британской платформе, подтвержденной международным сертификатом ELTES, можно не сомневаться, что НИТУ «МИСиС» является донором молодых образованных кадров для конкурирующих с РФ стран из дальнего зарубежья. Логично предположить, что, опираясь на первый опыт работы с инновационной формой организации обучения иностранным языкам на электронной платформе, любые дополнения к этим англоязычным программам будут только новационными, т.е. обновленными, измененными и, возможно, усовершенствованными относительно первой инновационной дистанционной программы на электронной платформе. Очевидно также, что любая цифровая образовательная среда будет содержать цифровой учебно-методический комплекс, рассчитанный на определенные потребности своих заказчиков; будет стоить определенных денег и, самое главное, работать на чей-то рынок. Важно понять на примере работы на иностранной платформе, хотим ли мы, представители профессионального сообщества стран СНГ, обучающих студентов языкам, работать на чужой рынок образовательных услуг на иностранных электронных платформах или сможем, исходя из своих

потребностей, используя известные принципы педагогических технологий [3], разработать и внедрить собственные языковые онлайн-курсы для дистанционного обучения на отечественных или совместных электронных платформах, увеличивающих возможность индивидуального или коллективного применения по назначению, а также использовать уже созданные для СНГ интерактивные авторские курсы на русском [4, с. 40–42].

Список литературы:

1. Богданова Т. «Выбывшие». Интервью с профессором кафедры демографии МГУ Ольгой Воробьевой // АИФ–Алтай. 2020. № 8.
2. Викторов В. Наша «мягкая сила» // АИФ–Сибирь. 2019. № 33.
3. Горбич О.Н. Педагогические технологии в преподавании русского языка. М. : ВК, 2012. 144 с.
4. Гусейнова Т.В. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. Душанбе : РТСУ, 2019. 270 с.
5. Тележенко Н.В. Из опыта работы в рамках коммуникативной методики “Touchstone” // Современные исследования в области преподавания иностранных языков в неязыковом вузе / под ред. Т.В. Скубневской. Вып. 1. Барнаул : ИП Колмогоров И.А 2012. С. 91–100.

Reference:

1. Bogdanova T. «Vybyvshie». Interv'yu s professorom kafedry demografii MGU Ol'goj Vorob'evoj // AIF–Altaj. 2020. № 8.
2. Viktorov V. Nasha «myagkaya sila» // AIF–Sibir'. 2019. № 33.
3. Gorbich O.N. Pedagogicheskie tekhnologii v prepodavanii russkogo yazyka. M. : VK, 2012. 144 p.
4. Gusejnova T.V. Formirovanie kommunikativnoj kompetencii uchashchihsya na urokah russkogo yazyka. Dushanbe : RTSU, 2019. 270 p.
5. Telezhenko N.V. Iz opyta raboty v ramkah kommunikativnoj metodiki “Touchstone” // Sovremennye issledovaniya v oblasti prepodavaniya inostrannyh yazykov v neyazykovom vuze / pod red. T.V. Skubnevskoj. Vyp. 1. Barnaul : IP Kolmogorov I.A 2012. P. 91–100.