

УДК 37.025

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Чикурова Елена Николаевна

Магистрант,

Уральский государственный педагогический университет,

г. Екатеринбург, Россия.

e-mail: l.glazowa2012@yandex.ru

Данная статья посвящена проектной деятельности как одному из средств развития экологической культуры детей младшего школьного возраста. Автор рассматривает цели и задачи проектной деятельности, а также понятие экологической культуры и ее структуру. Обосновывает необходимость проектной деятельности для экологического развития младших школьников.

Ключевые слова: проектная деятельность, образование, младшие школьники, средство, экологическая культура, методы.

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPING THE ECOLOGICAL CULTURE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Chikurova Elena Nikolaevna

Master student,

Ural state pedagogical University, Yekaterinburg, Russia.

e-mail: l.glazowa2012@yandex.ru

This article considers project activity as one of the means of developing the ecological culture of primary school children. The author considers the goals and objectives of project activities, as well as the concept of environmental culture and its structure. Justifies the need for project activities for the environmental development of primary school children.

Key words: project activities, education, primary school children, means, environmental culture, methods.

Сегодня экология находится в тяжелом состоянии: природные ресурсы истощаются, многие виды животных и растений находятся на грани вымирания, растут кислотные дожди, увеличивается количество озоновых дыр.

Такая неблагоприятная окружающая среда приводит к изменениям в экосистемах, целые районы становятся непригодными для обитания человека и животных. Человечество должно как можно скорее задуматься о своем

пагубном влиянии на окружающий мир и приступить к решению глобальных экологических проблем.

По мере того, как человек теряет способность жить в гармонии с природой, связи между ним и природой ослабевают, что также сказывается на образе жизни детей, их поступках и действиях.

Городские обучающиеся наиболее отстранены от природных реалий, нарушается их взаимосвязь с окружающей средой. Обучающийся перестает относиться к природе как к «источнику жизни, условию развития, познания и поэзии».

По мнению Е. Н. Дзятковской, экологическая культура – это качество личности, главными компонентами которого являются:

1. Активный интерес к природе и проблемам ее охраны.
2. Знания о природе и основных способах ее охраны.
3. Нравственные и эстетические установки по отношению к природе.
4. Экологически грамотная деятельность по отношению к окружающей среде.
5. Мотивы, определяющие деятельность и поведение человека в природном окружении.

Развитие экологической культуры обучающихся – это разносторонний, системный процесс, в ходе которого обучающиеся овладевают культурой экологического взаимодействия с окружающим миром природы и общества, у них формируется экологическое сознание, ценностное отношение к природе, личная ответственность за ее сохранение, стремление сознательно соблюдать экологические нормы и правила [1].

Поскольку экологическая культура является частью общей культуры, то ее формирование связано с освоением и развитием, а также с передачей знаний, опыта, технологий молодому поколению в виде нравственных требований. В то же время экологическая культура – это продукт воспитания, который

выражается в способности личности выстраивать гармоничные отношения с окружающим миром и с самим собой.

А.Н. Захлебный выделил следующие компоненты структуры экологической культуры:

1. Научно-познавательный. Включает материал, который раскрывает основные свойства предметов и явлений, их разнообразие и связи между ними.

2. Ценностный. Направлен на раскрытие значимости изучаемых объектов в жизни человека и общества.

3. Нормативный. Регулирует нормы, правила, запреты и положения поведения человека и его деятельности в природной и социальной среде.

4. Практически-деятельностный. Практическая деятельность – это конечный результат отношений, критерий развития сознания и чувств [1].

Обращаясь к структуре экологической культуры младших школьников, мы увидим, что одним из ее основных компонентов является практически-деятельностный. Опыт показывает, что при использовании традиционных средств обучения довольно трудно обеспечить полное включение детей в конкретную экологическую деятельность. Использование проектной деятельности как средства развития экологической культуры позволяет использовать широкий спектр возможностей благодаря тому, что четко определен практико-ориентированный характер.

Каждому учителю необходимо решать задачу развития экологической культуры обучающихся. Проектная деятельность является средством для реализации вышеупомянутой задачи.

Проектная деятельность возникла в 1920-е годы в США и связана с развитием гуманистического направления в философии и образовании. Начало проектной деятельности было положено американским философом, психологом и педагогом Дж. Дьюи.

Под проектной деятельностью понимается совместная творческая или игровая деятельность участников, имеющих общую цель и согласованные

методы деятельности. Ее неизменным условием является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапах его достижения. Цель проектной деятельности в начальной школе – вооружение ученика инструментарием для решения проблем, поиска и исследований в житейских ситуациях [4].

Проектная деятельность обучающихся – это одно из средств развивающего обучения, которое направлено на развитие самостоятельных исследовательских умений, таких как: постановка целей и задач, сбор и обработка данных, проведение экспериментов, анализ полученных результатов, способствующий развитию логического мышления, объединение знаний, полученных в ходе учебного процесса, и приобщение к определенным жизненным проблемам.

Проектная деятельность имеет свои цели и задачи.

Целью проектной деятельности является реализация плана проекта. В ходе её осуществления дети применяют знания, умения и навыки, приобретенные при изучении различных предметов (на интеграционной основе) [3].

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию;
- формирование навыков сбора и обработки информации и материалов;
- развитие способности к анализу результатов деятельности.

Использование проектной деятельности в системе экологического развития является наиболее результативным ввиду сочетания интересов всех субъектов педагогического процесса.

Высокий результат использования проектной деятельности как средства развития экологической культуры младших школьников объясняется их способностью самостоятельно выбрать тему проекта, осознанным выбором методов, средств для его реализации и вдумчивым планированием мероприятий. Формирование чувства ответственности происходит подсознательно: у обучающегося появляется стремление доказать, в первую очередь самому себе, что он сделал правильный выбор. Кроме того,

результатом проектной деятельности является формирование ключевых компетенций, включающих приобретение знаний, умений и навыков, обеспечивающих высокий результат практической деятельности. Существует понимание взаимосвязи между теорией и практикой. Проектная деятельность воспринимается обучающимися как увлекательная деятельность, основанная на личном опыте и имеющая практическую направленность.

Работа над экологическими проектами имеет большое значение для развития познавательных интересов детей. Благодаря интеграции различных областей знаний формируется целостное мировоззрение.

Проектная деятельность – это возможность создать что-то захватывающее самостоятельно, максимально используя свои личные возможности; это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, принести пользу и продемонстрировать публично достигнутые результаты.

Использование проектной деятельности повышает активность и самостоятельность детей младшего школьного возраста, а также позволяет понять участникам образовательного процесса, что экологическая культура – это важный компонент развития ребенка.

Подводя итог, мы можем сказать, что проектная деятельность очень актуальна для детей младшего школьного возраста как средство развития экологической культуры, поскольку опирается на практическую деятельность.

Она в гораздо меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства. Развивающий характер проектной деятельности, несомненно, отражается и на познавательной сфере школьников. Так, формируются мыслительные операции; усваивается структура учебной деятельности; развивается скорость мышления, а также творческое воображение.

Список литературы

1. Дзятковская Е.Н, Захлебный А.Н. Развитие общего экологического образования в России на современном этапе // Аналитический ежегодник. 2008. С. 144–170.
2. Коджаспиров А.Ю., Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный). Москва: Издательский центр «Март», 2005. 448 с.
3. Несговорова Н.П. Технология проектов в профессиональной деятельности педагога: монография / автор-сост. Несговорова Н.П. Курган: Изд-во КГУ, 2013. 316 с.
4. Яковлева Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: Флинта, 2014. 114 с.

References:

1. Dzyatkovskaya E.N, Zahlebnyj A.N. Razvitie obshchego ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii na sovremennom etape // Analiticheskij ezhegodnik. 2008. P. 144–170.
2. Kodzhaspirov A.YU., Kodzhaspirova G.M. Slovar' po pedagogike (mezhdisciplinarnyj). Moskva: Izdatel'skij centr «Mart», 2005. 448 p.
3. Nesgovorova N.P. Tekhnologiya proektov v professional'noj deyatel'nosti pedagoga: monografiya / avtor-sost. Nesgovorova N.P. Kurgan: Izd-vo KGU, 2013. 316 p.
4. YAkovleva N. F. Proektnaya deyatel'nost' v obrazovatel'nom uchrezhdenii. M.: Flinta, 2014. 114 p.