

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Степанова Полина Евгеньевна

*Преподаватель ПЦК (кафедры) психологии,
КГБПОУ Алтайская академия гостеприимства, г. Барнаул, Россия,
e-mail: pvolodina@mail.ru*

Вологдин Евгений Викторович

*Кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита,
ФГБОУ ВО Алтайский государственный университет,
г. Барнаул, Россия,
e-mail: evologdin@mail.ru*

В статье представлены результаты исследования особенностей ценностных ориентаций студентов, обучающихся на последнем курсе в учреждении среднего профессионального образования. Выявлена иерархия ценностей молодых людей, которые ориентированы прежде всего на семейное благополучие, наличие друзей и отсутствие материальных затруднений, в то время как красота природы и искусства и активная деятельная жизнь их мало привлекают.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, обучающиеся, ценностные ориентации, студент-выпускник, колледж.

**VALUE ORIENTATIONS OF LAST YEAR STUDENT OF SECONDARY
PROFESSIONAL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

Stepanova Polina Evgenievna

*teacher of the subject-cycle commission (department) of Psychology,
KGBPOU Altai Academy of Hospitality, Barnaul, Russia,
e-mail: pvolodina@mail.ru*

Vologdin Evgeny Viktorovich

*PhD in Economics, Associate Professor of the Department of Finance and
Credit,
FGBPOU VO Altai State University, Russia, Barnaul,
e-mail: evologdin@mail.ru*

The article presents the results of a study of the peculiarities of value orientations of students studying in the last year at an institution of secondary vocational education. The hierarchy of values of young people is revealed, which are focused primarily on family well-being, the presence of friends and the absence of material difficulties, while the beauty of nature and art and an active active life attracts them little.

Key words: secondary vocational education, students, value orientations, last year student, college.

Особую актуальность проблема ценностных и профессиональных ориентаций молодежи приобретает на этапе кризисных периодов жизненного пути, когда возможен сбой в самоорганизации человека. Одним из таких переломных событий для студента любого уровня образования является последний год обучения – момент, когда будущий выпускник остро осознает неотвратимость предстоящего резкого изменения своего социального статуса и вхождения в полностью самостоятельную трудовую жизнь, что, естественно, может вызывать тревогу у молодых людей, переживания по поводу неясности профессионального будущего, поиска своего места в дальнейшей самостоятельной жизни [4]. Центральное место в указанных трансформациях отводится смене ценностно-смысловой направленности личности. Выстраивая концепцию своей будущей жизни, профессиональной или личной, строя траекторию дальнейшего жизненного пути, создавая свое «Я» на будущее, человек, прежде всего, опирается на собственную систему ориентиров и приоритетов, поэтому мы обратились к анализу ценностных ориентаций студентов выпускных групп среднего профессионального образования.

С точки зрения Г.М. Андреевой, «ценности представляют собой одновременно мотивационные и когнитивные образования» [1]. Они направляют, организуют, ориентируют поведение человека на определенные цели. Кроме этого, ценности выступают как образования мотивационно-потребностной сферы и дают возможность принять решение в ситуации выбора, активизируют и направляют поведение и деятельность человека. Осуществляя жизненный выбор в соответствии со своими представлениями и ориентирами, молодые люди выбирают и дальнейший образ жизни. По мнению М.С. Яницкого, «система ценностных ориентаций определяет жизненную перспективу, «вектор» развития личности, являясь важнейшим его источником и механизмом, и становится психологическим органом, связывающим в единое целое личность и социальную среду, выполняющим одновременно функции регуляции поведения и определения его цели» [6]. Данные положения

подтверждают актуальность исследования ценностных оснований проектирования своего будущего студентов системы среднего профессионального образования.

Для выявления особенностей ценностной структуры, лежащей в основе планирования будущей жизни, нами было проведено исследование, в котором приняли участие 90 студентов, обучающихся на последнем курсе КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» по специальностям 42.02.01 Реклама, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 54.02.08 Техника и искусство фотографии, 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ, 43.02.03 Стилистика и искусство визажа, 43.02.10 Туризм. Средний возраст обучающихся составляет 19 лет. Использование методики Е.Б. Фанталовой «Соотношение «ценности» и «доступности» различных жизненных сфер» позволило выявить следующее (табл. 1).

Таблица 1. Соотношение значимости и доступности ценностей студентов-выпускников СПО

	Средние значения	
	<i>Значимость</i>	<i>Доступность</i>
Счастливая семейная жизнь	7,27	6,93
Наличие хороших и верных друзей	6,51	6,70
Материальное благополучие	6,47	6,00
Любовь	6,00	5,81
Здоровье	5,97	5,80
Свобода как независимость в поступках и действиях	5,70	5,63
Уверенность в себе	5,70	5,38
Творчество	4,93	5,30
Познание	4,86	5,22
Интересная работа	4,70	4,78

Активная, деятельная жизнь	3,05	3,27
Красота природы и искусства	1,95	3,00

Ценностная структура студентов выстраивается исходя из ориентации на семейное ($M=7,27$; $\delta=3,81$) и материальное ($M=6,47$; $\delta=2,46$) благополучие, общение с друзьями ($M=6,51$; $\delta=2,63$), любовь ($M=6,00$; $\delta=3,03$), а также здоровье ($M=5,97$; $\delta=2,71$), свободу как независимость поступков и действий ($M=5,70$; $\delta=3,07$) и уверенность в себе ($M=5,70$; $\delta=2,44$). Вместе с тем у данной группы обучающихся выявлены ценностно-смысловые конфликты при анализе соотношения ценности и доступности жизненно важных сфер относительно друг друга (табл. 2).

Таблица 2. Сравнительный анализ (U-критерий Манна-Уитни) значимости и доступности ценностей студентов-выпускников СПО

	Средние значения		Уровень статистической значимости (p)
	Значимость	Доступность	
Активная, деятельная жизнь	3,05	3,27	0,001
Интересная работа	4,70	4,78	0,001
Красота природы и искусства	1,95	3,00	0,001
Познание	4,86	5,22	0,004
Счастливая семейная жизнь	7,27	6,93	0,001
Творчество	4,93	5,30	0,001
Материально обеспеченная жизнь	6,47	6,00	0,001

Так, применение U-критерия Манна-Уитни позволило установить достоверные различия между значимостью жизненных ценностей и представлением студентов-выпускников относительно их достижимости в будущем в таких сферах жизнедеятельности, как активная жизнь (при $p=0,001$), красота природы и искусства (при $p=0,001$), познание (при $p=0,033$) и

возможность творческой деятельности (при $p=0,001$). Студентами выпускных групп данные области реализуются в полной мере, как при низкой значимости, ненужности, так и при избыточности этих ценностей в их жизни. Вероятно, эти ценности не представляют интереса для группы обучающихся. И действительно, для данной возрастной группы более актуальным является решение задач следующего жизненного этапа – достижение независимости от родителей, профессионализация, создание собственной семьи, построение счастливой, а главное, безбедной перспективы жизни [3, 5].

Исследование также показало, что в структуре ценностей личности студента-выпускника наблюдается конфликтная зона, проявляющаяся в невозможности реализации себя в трудовой сфере ($p=0,001$), семейной жизни ($p=0,001$) и обеспечении всеми материальными благами ($p=0,001$).

В данных областях жизни обучающихся наблюдается наиболее высокая степень расхождения между «я хочу иметь» и «имею», между «хочу» и «могу». У выпускников отмечается состояние, когда ценностный объект малодоступен или не доступен совсем, они не находят варианты реализации потребностей, возможности достижения желаемого.

Так, например, низкая доступность интересной работы ($M=3,28$; $\delta=2,36$) при высокой ее значимости ($M=4,70$; $\delta=2,21$) может свидетельствовать о возможных переживаниях относительно поиска работы, при том, что материальное положение имеет большее значение для студентов-выпускников. Из этого следует, что материальные ценности будут основополагающими при поиске работы и, вероятно, могут игнорироваться интересные, но малооплачиваемые вакансии для выпускников образовательной организации.

Таким образом, результаты проведенного эмпирического исследования позволили выявить ориентиры, формирующие дальнейший жизненный путь после окончания обучения в образовательной организации. Красота природы и искусства и активная деятельная жизнь мало привлекает выпускников. Они ориентируются на построение желаемого образа жизни с помощью профессии, однако она выступает не как значимая часть самой жизни, а как

всего лишь способ достижения «идеального» образа будущей жизни – материальной стабильности. Ценностными ориентирами также выступают самореализация в семейной жизни и поддержание контактов с друзьями, которые сочетаются с отсутствием согласованного и четкого выделения последовательных этапов реализации своей профессиональной и трудовой перспективы.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2009. 363 с.
2. Гаськова Ю.В., Ральникова И.А. Жизненные перспективы в сфере профессиональной деятельности у студентов, осваивающих творческие специальности // Сибирский психологический журнал. 2017. № 65. С. 53–63.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов : учебное пособие / К.Н. Поливанова. Москва : Академия, 2000. 184 с.
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. М. : Издательство Юрайт, 2019. 374 с.
5. Солдатова Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография. Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2007. 267 с.
6. Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности. Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 1999. 92 с.

References:

1. Andreeva G.M. Social'naja psihologija. M. : Aspekt Press, 2009. 363 p.
2. Gas'kova Ju.V., Ral'nikova I.A. Zhiznennye perspektivy v sfere professional'noj dejatel'nosti u studentov, osvaivajushhijh tvorcheskie special'nosti // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. 2017. № 65. P. 53–63.
3. Polivanova K.N. Psihologija vozrastnyh krizisov: uchebnoe posobie / K.N. Polivanova. M. : Akademija, 2000. 184 p.
4. Professional'naja pedagogika v 2 ch. Chast' 1 : uchebnoe posobie dlja vuzov / V.I. Blinov [i dr.] ; pod obshej redakciej V.I. Blinova. M. : Izdatel'stvo Jurajt, 2019. 374 p.
5. Soldatova E.L. Struktura i dinamika normativnogo krizisa perehoda k vzroslosti: monografija. Cheljabinsk : Izd-vo JuUrGU, 2007. 267 p.
7. Janickij M.S. Cennostno-smyslovaja sfera lichnosti. Kemerovo : Kemerovskij gos. un-t, 1999. 92 p.