

УДК 343.824:37.014.54  
DOI 10.14258/epb202520

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Ю. Н. Дятлов

Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний (Псковский филиал)  
(Псков, Россия)

Актуальность проблематики статьи определена необходимостью устранения организационно-экономических диспропорций и ограничений, существующих в отечественной системе профессионального образования и профессионального обучения специального контингента исправительных учреждений. Среди них в качестве первоочередных выделены и рассмотрены структурное несоответствие перечня профессиональных образовательных программ, предлагаемых к освоению осужденным, и актуальных потребностей рынка труда, недостаточное использование современных информационных технологий и оборудования, отсутствие профессионального отбора осужденных, несистемный и неравный доступ осужденных к получению высшего образования, ограничение возможности освоения смежных профессий в период отбывания наказания. Предложен ряд дополнений, которые целесообразно внести в перечень основных этапов реализации процесса профессионального образования и профессионального обучения осужденных. В рамках заключительного этапа рекомендовано проведение оценки эффективности указанного процесса на основе количественных и качественных показателей, характеризующих уровень организации образовательного процесса в пенитенциарных учреждениях, профессиональную структуру занятости и динамику рецидивной преступности лиц, отбывших наказания в виде лишения свободы.

**Ключевые слова:** профессиональное обучение, организация профессионального образования, осужденные, пробация, исправительные учреждения, социально-экономическая эффективность.

## ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING OF CONVICTS

Yu. N. Dyatlov

St. Petersburg University of FPS of Russia (Pskov branch) (Pskov, Russia)

The relevance of the article's problems is determined by the need to eliminate the organizational and economic disproportions and restrictions existing in the domestic system of professional education and professional training of special contingent of correctional institutions. Among them, the following are highlighted and considered as priority structural discrepancy between the list of professional educational programs offered to convicts and the current needs of the labor market, insufficient use of modern information technologies and equipment necessary, lack of professional selection of convicts, unsystematic and unequal access of convicts to higher education, restriction of the possibility of mastering related professions during the period of serving the sentence. A number of additions have been proposed that are advisable to be included in the list of the main stages of the implementation of the process of vocational education and vocational training of convicts. As part of the final stage, it was recommended to assess the effectiveness of this process on the basis of quantitative and qualitative indicators characterizing the level of organization of the educational process in penitentiary institutions, the professional structure of employment and the dynamics of recidivism of persons who have served sentences of imprisonment.

**Keywords:** vocational training, organization of vocational education, convicts, probation, correctional institutions, socio-economic efficiency.

**Введение.** Одним из актуальных направлений исследования проблемы пенитенциарной пробыации является изучение современных вопросов функционирования сферы профессионального обучения и профессионального образования лиц, осужденных к лишению свободы. Однако несмотря на наличие ряда научных работ, в которых рассматриваются преимущественно социальные и правовые особенности профессионально-образовательной деятельности спецконтингента исправительных учреждений [1, 2, 3], организационно-экономические аспекты этой деятельности не получили должного освещения в научной литературе. Между тем, учитывая складывающиеся в настоящее время в регионах России социально-экономические условия и усиление дефицита кадров на рынке труда [4], изучение указанных аспектов имеет не только научную, но практическую актуальность.

В связи с этим цель исследования состоит в рассмотрении организационно-экономических противоречий и ограничений, возникающих в ходе реализации процесса профессионального образования и обучения осужденных к лишению свободы, а также в уточнении этапов и определении приоритетных направлений развития указанного процесса в учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС) России.

**Результаты исследования.** В проведенных ранее исследованиях структуры социально-трудовой адаптации осужденных нами были выделены несколько взаимосвязанных видов адаптации, влияющих на успешную интеграцию спецконтингента исправительных учреждений в профессию. К ним были отнесены профессиональная, социально-психологическая, организационно-административная, экономическая, психофизиологическая, санитарно-гигиеническая и культурно-бытовая адаптация. При этом в рассмотрении ключевых аспектов профессиональной адаптации внимание было акцентировано на освоении осужденными конкретной профессии. В более широком смысле данный вид адаптации трактовался нами как приобретение осужденными профессиональных знаний, навыков и умений, так и развитие их личностных качеств, необходимых для самостоятельной работы, а также формирование позитивного отношения к труду [5, с. 131].

Профессиональная адаптация предполагает наряду с освоением осужденными образовательных программ, практическое вхождение в профессию, ознакомление с особенностями профессиональной деятельности и последовательное уяснение специфики работы на конкретном рабочем месте. Сроки этой адаптации индивидуальны и зависят от сложности профессии, интереса

осужденного к осваиваемому виду деятельности, его способностей и психофизиологических особенностей. Здесь также важно отметить роль наставничества и поддержки опытных сотрудников, способствующих более быстрому и эффективному профессиональному становлению осужденных. Дополнительным фактором является мотивация осужденных, которая может быть повышена за счет применения системы стимулирования, включающей меры материального (денежного, социального, функционального) стимулирования, а также меры нематериального поощрения и стимулирования, в том числе изменяющие и не изменяющие условия содержания или правовой статус осужденного и морально-психологические меры [6, с. 18–20].

Пункт 1 ст. 108 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (УИК РФ) прямо указывает на обязательный характер профессиональной подготовки для всех трудоспособных осужденных, не имеющих профессии, востребованной как внутри пенитенциарной системы, так и вне ее. Данный подход обусловлен тем, что реосоциализация и снижение рецидивной преступности напрямую связаны с созданием возможностей для получения профессии и последующего трудоустройства лиц, отбывших уголовные наказания, что уменьшает социальную нагрузку на них и, в определенной степени, способствует росту предложения трудовых ресурсов на региональных рынках труда.

В настоящее время в исправительных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН России) создана и функционирует система профессионального обучения и образования осужденных, в рамках которой реализуются программы различной направленности, в основном ориентированные на отраслевую специфику производств внутри исправительных учреждений.

Действующим приказом Минюста России от 24 марта 2020 г. № 59 утвержден Порядок организации профессионального обучения и среднего профессионального образования содержащихся в исправительных учреждениях лиц, согласно которому они могут быть вовлечены в профессионально-образовательную деятельность в следующих формах:

начальная профессиональная подготовка, фокусирующаяся на освоении осужденными конкретных рабочих профессий. Программы рассчитаны на краткосрочное обучение и направлены на приобретение практических навыков, необходимых для работы в производственных и обслуживающих подразделениях исправительных учреждений. В связи с этим профессиональное обучение чаще всего проводится по следующим профессиям рабочих: швея, повар, столяр, токарь, машинист (кочегар) котельной, овощевод, станочник деревообра-

батывающих станков и т. п. Длительность обучения зависит от сложности профессии;

среднее профессиональное образование (СПО), позволяющее осужденным получить более глубокие знания, навыки и квалификацию, соответствующие уровню квалифицированного специалиста, что дает им возможность претендовать на более высокооплачиваемую работу после освобождения. В рамках СПО осужденные могут освоить такие специальности, как сварщик, оператор швейного оборудования, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, мастер столярного и мебельного производства и др. При этом выдается диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Реализация указанных образовательных программ осуществляется в федеральных казенных профессиональных образовательных учреждениях (ФКПОУ) ФСИН России и их филиалах. Однако при наличии соответствующей лицензии исправительные учреждения могут самостоятельно проводить обучение на рабочих местах исключительно по основным программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, программам переподготовки и повышения квалификации рабочих. Это позволяет интегрировать обучение в режим учреждений и организовывать практическую подготовку на базе имеющихся рабочих мест производственных подразделений УИС.

В то же время на территории значительной части исправительных учреждений размещаются ФКПОУ (их филиалы), которые являются специализированными учебными заведениями ФСИН России и имеют лицензии на ведение образовательной деятельности. В настоящее время в отечественной пенитенциарной системе функционирует 254 ФКПОУ и их филиалов, предлагающих обучение по 165 профессиям. Среди наиболее распространенных являются образовательные программы, ориентированные на такие сферы профессиональной деятельности, как «Легкая и текстильная промышленность», «Лесозаготовка», «Сельское хозяйство», «Сервис, оказание услуг», «Машиностроение», «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство» и др. [7]. Кроме того, п. 4 ст. 108 УИК РФ допускает получение высшего профессионального образования для лиц, осужденных к лишению свободы. В данном случае администрация исправительных учреждений обязана, исходя из имеющихся возможностей, оказывать им содействие в освоении таких образовательных программ.

В отличие от начального и среднего профессионального образования, доступ к высшему образованию для осужденных крайне ограничен и имеет несистемный характер. Отсутствие единого государственного подхода и зависимость от ини-

циативы отдельных вузов и регионов приводят к неравномерному предоставлению таких возможностей для осужденных. В подавляющем большинстве случаев единственным доступным вариантом становится обучение в Московском финансово-промышленном университете «Синергия», что в недостаточной степени способствует удовлетворению потребностей пенитенциарных учреждений страны.

Следует учитывать, что программы высшего профессионального образования доступны лицам, имеющим возможность оплаты образовательных услуг и отбывающих наказание в исправительных учреждениях тех территориальных органов ФСИН России, которые заключили соответствующие соглашения с образовательной организацией высшего образования. В ряде исправительных учреждений созданы учебные площадки, где установлены персональные компьютеры и специальные периферийные устройства, необходимые для дистанционного обучения. В настоящее время около 2 тыс. осужденных к лишению свободы обучаются на основе договоров с возмещением затрат в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования в заочной и дистанционной формах [8].

Изучение современной отечественной практики показывает, что начальные мероприятия в рамках организации процесса профессиональной подготовки осужденных реализуются уже с первых дней их пребывания в исправительных учреждениях, включая период (до 15 суток) нахождения в карантинном отделении. В это время проводится изучение личных дел осужденных, устанавливается наличие у них профессии и опыта работы, состояние здоровья и степень трудоспособности. Осужденных знакомят с информацией о профессиях, по которым осуществляется обучение в ФКПОУ. С этой целью в карантинном отделении и в помещениях отрядов на информационных стенах располагается профориентационная информация.

В каждом исправительном учреждении должна формироваться информационная база учета осужденных, не имеющих профессии, в целях их первоочередного зачисления в учебные группы ФКПОУ. Рекомендуется оформлять такую информационную базу в виде таблицы, которая включает следующие поля: «Номер отряда», «Ф. И. О. осужденного», «Дата рождения», «Уровень образования», «Дата прибытия в учреждение», «Срок условно-досрочного освобождения», «Срок перевода в колонию поселения в соответствии со ст. 78 УИК РФ», «Замена вида наказания в соответствии ст. 80 УК РФ», «Конец срока отбывания», «Наличие иска», «Дата направления запроса на подтверждение профессионального образования», «Дата зачисления

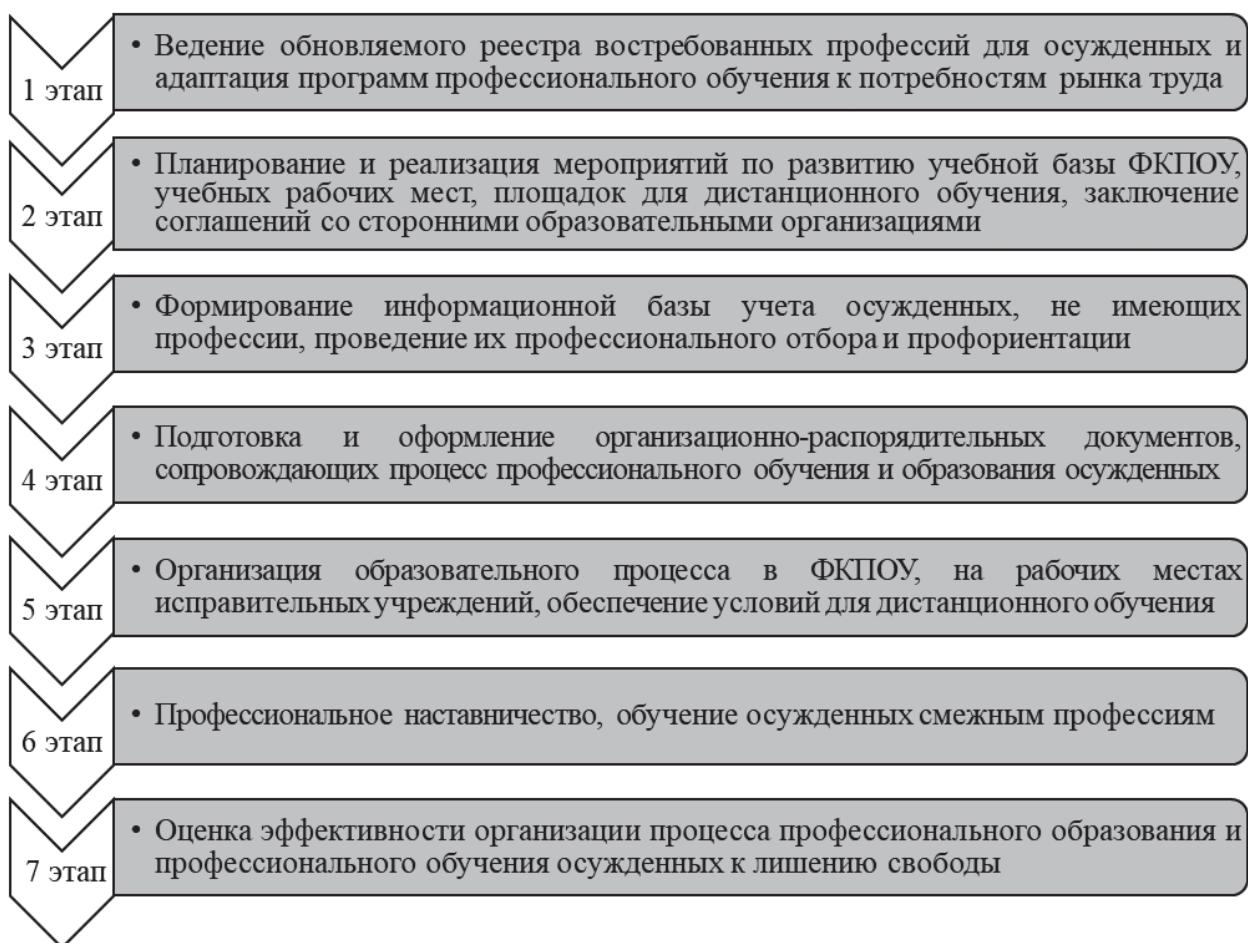
на обучение в ФКПОУ», «Категория осужденных», «Примечание». Обновление информационной базы учета осужденных, не имеющих профессии, должно осуществляться еженедельно.

При этом в графу «Категория осужденных» для удобства учета, автоматизированной обработки и анализа информации, на наш взгляд, целесообразно вносить условные обозначения (коды), присваиваемые группам осужденных. Например, 01 — трудоспособные осужденные, не имеющие на момент внесения в базу профессии и опыта работы, 02 — трудоспособные осужденные, имеющие профессиональное образование не по профилю рабочих мест в исправительном учреждении и т. п. Такое деление может быть закреплено в локальных нормативных актах исправительного учреждения с учетом его специфики.

В целом, несмотря на сформированный процесс профессионального образования и профессионального обучения осужденных в России, он

сталкивается с рядом существенных диспропорций и ограничений. Именно поэтому рассмотрим некоторые дополнения, которые, по нашему мнению, целесообразно внести в перечень основных этапов его реализации (рис.).

В настоящее время наблюдается структурная диспропорция между предлагаемыми к освоению осужденным профессиональными образовательными программами и актуальными потребностями рынка труда. Существующая номенклатура профессий, реализуемых в исправительных учреждениях, зачастую устарела и не соответствует современным реалиям. В то время как регионы остро нуждаются в специалистах квалифицированных рабочих профессий для высокотехнологичных производств, энергетики, логистики и складского дела, ИТ-сфера, строительства и сферы услуг, исправительные учреждения продолжают готовить осужденных преимущественно по профессиям швеи, слесаря, электромонтера, кочегара котельной др.



Рекомендуемая последовательность этапов реализации процесса профессионального образования и профессионального обучения лиц, содержащихся в местах лишения свободы. Источник: составлено автором

Данная диспропорция обусловлена рядом причин. В частности, выбор направлений профессиональной подготовки диктуется для отечественных пенитенциарных учреждений, прежде всего, экономической целесообразностью. Например, созда-

ние швейного цеха в исправительном учреждении требует относительно небольших инвестиций (около 100 тыс. рублей на одно рабочее место), что делает его привлекательным [9].

Однако этот подход не вполне учитывает такой аспект профессиональной подготовки, как соответствие профессионально-отраслевой структуры занятости сужденных реальным потребностям рынка труда и интересам самих осужденных. Основная масса заключенных — мужчины трудоспособного возраста, для которых профессия швеи, вероятно, окажется маловостребованной после освобождения. Следовательно, инвестиции в эту отрасль, хотя и экономически выгодны, но в долгосрочной перспективе, не вполне способствуют успешной ресоциализации и обеспечению стабильной занятости лиц, освобожденных из пенитенциарных учреждений. В связи с этим на начальном этапе реализации процесса профессиональной подготовки осужденных мы считаем необходимым создание и ведение обновляемого реестра востребованных профессий для осужденных на региональном уровне, разработку с участием субъектов рынка труда, в том числе потенциальных работодателей, программ профессиональной подготовки и организации практик с выводом осужденных на предприятия, расположенные за пределами исправительных учреждений.

Определение ежегодных контрольных цифр приема осужденных в ФКПОУ по объему и профессиональной структуре за счет ассигнований из федерального бюджета и разработка образовательных программ должны осуществляться при непосредственном участии Федеральной службы по труду и занятости, а также с учетом информации о прогнозных потребностях рынка труда в рабочей силе на краткосрочную и долгосрочную перспективу. При этом с целью расширения перечня реализуемых образовательных программ ФКПОУ ФСИН России необходимо обеспечить возможность активно привлекать внештатных мастеров производственного обучения.

Исходя из указанной выше информации, должны определяться плановые объемы финансирования мероприятий, направленных на обновление и реконструкцию учебной базы ФКПОУ, учебных, рабочих мест и оборудования в производственных подразделениях исправительных учреждений, которое в значительной степени устарело и не соответствуют современному уровню развития производства. Как следствие, осужденные, прошедшие обучение на устаревшем оборудовании, оказываются неконкурентоспособными, что увеличивает риск рецидива.

Немаловажную роль в развитии системы профессионального образования осужденных может

играть заключение соглашений о партнерстве между пенитенциарными учреждениями и образовательными организациями высшего и среднего образования, предлагающих специальные образовательные программы, адаптированные для осужденных. Поэтому целесообразно установить квоты приема на конкурсной основе для осужденных за счет ассигнований из федерального бюджета, обеспечить возможность их участия в программах образовательного кредитования с государственной поддержкой, что наряду с получением платных образовательных услуг будет способствовать обеспечению доступа к высшему профессиональному образованию для осужденных вне зависимости от региона.

В настоящее время в сфере профессиональной подготовки осужденных наблюдается недостаточное использование современных информационных технологий и оборудования, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе индивидуальных траекторий и усиления работы в интеграции с цифровыми технологиями в рамках прохождения онлайн-курсов и дистанционного обучения. Отсутствие возможности использовать такие технологии фактически приводит осужденных к цифровой изоляции, лишает навыков использования большого числа возможностей, от поиска работы до получения государственных услуг в пенитенциарном и постпенитенциарном периодах.

Дистанционное обучение может стать эффективным инструментом расширения доступа осужденных к образованию. Однако для его успешного внедрения необходимо обеспечить надежный и контролируемый со стороны администрации исправительного учреждения доступ обучающихся осужденных к сети Интернет и необходимым техническим средствам.

В рамках третьего этапа реализации процесса профессионального образования и профессионального обучения осужденных с целью их профессионального отбора и ориентации нами предлагается применять соответствующие методы в исправительных учреждениях. Это обусловлено тем, что вопрос успешной ресоциализации осужденного тесно связан с правильным выбором для него профессии. Профессиональный отбор в современных условиях должен иметь комплексный подход, а в алгоритм его проведения следует включать следующие рекомендуемые действия:

разработка профессиограмм профессий, которые будут осваивать осужденные. Профессиограмма должна быть в достаточной степени детализированной и учитывать специфику условий труда в исправительном учреждении. Важно не только указать требуемые действия, рабочие инструменты и технику, но и учесть физические нагрузки в рам-

ках технологического процесса, уровень ответственности и возможные риски. В данном случае могут применяться разнообразные методы сбора информации: наблюдение за работой квалифицированных в рамках данной профессии работников, опросы сотрудников исправительного учреждения, анализ технологических карт и глубинные интервью с осужденными, успешно освоившими данную профессию. Внимание следует также уделить эргономическим аспектам рабочего места и возможностям адаптации его под особенности здоровья осужденных;

составление карт личности осужденных. Этот этап направлен на изучение индивидуальных качеств потенциального работника-осужденного. Составление карты личности предполагает систематизированный сбор следующей информации о социально-психологических и физиологических характеристиках осужденного: мотивация к труду, профессиональные интересы, уровень образования, наличие вредных привычек и история трудовой деятельности (если имеется). Кроме того, рекомендуется указывать черты характера (ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность), особенности внимания и памяти, когнитивные способности (скорость мышления, аналитические навыки), уровень эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости, проявления волевых качеств. Для их оценивания используются проективные методики, личностные опросники, тесты интеллекта и специально разработанные анкеты. Также необходимы данные медицинского обследования: общее состояние здоровья, физическая выносливость, наличие ограничений по состоянию здоровья, способность к выполнению определенных физических нагрузок;

сопоставление данных и определение профессиональной пригодности осужденного. На этом этапе происходит сравнение информации из его карты личности и профессиограмм тех профессий, которые планируется освоить. Важно идентифицировать совпадения и расхождения между требованиями к профессии и способностями кандидата. Это позволяет объективно оценить его профессиональную пригодность и выявить потенциальные проблемы. При этом необходимо учитывать не только формальные критерии, но и потенциал осужденного к обучению и личностному росту.

Полученные результаты профессионального отбора могут сводиться к распределению осужденных по категориям пригодности к тем или иным профессиям («пригодные», «условно пригодные», «непригодные»), что необходимо учитывать при составлении индивидуальных программ ресоциализации, социальной адаптации и социальной реа-

билитации. Однако отсутствие в практике работы исправительных учреждений полноценного профессионального отбора осужденных приводит к недостаточной эффективности указанных выше программ.

Система наставничества, введенная нами в шестой этап реализации процесса профессионального образования и профессионального обучения осужденных (рис.) — важный, но недостаточно развитый элемент профессиональной адаптации спецконтингента исправительных учреждений. Наставники как из числа опытных сотрудников, так и из числа осужденных с положительной характеристикой и необходимыми навыками могут существенно повысить эффективность профессионального обучения и адаптации. Однако для максимальной эффективности необходима планомерная подготовка наставников, включающая тренинги по методикам обучения и работе с «трудными» категориями осужденных. Материальные стимулы для наставников также являются важным условием привлечения и удержания квалифицированных специалистов. Более того, необходимо разрабатывать четкие критерии оценки эффективности работы наставников, чтобы отслеживать результаты их деятельности и вносить в нее необходимые корректировки.

Одним из существующих в современной практике ограничений является отсутствие возможности получения осужденными смежных профессий в период отбывания наказания. Обучение смежным профессиям, предусмотренное примерным положением о центре трудовой адаптации осужденных (приказ Минюста России от 1 апреля 2008 г. № 80), как правило, не осуществляется в связи с сокращением бюджетных ассигнований на эти цели. Между тем возможность получения одной профессии осужденным для производственных нужд исправительного учреждения ограничивает его шансы на трудоустройство после освобождения. Поэтому расширение перечня программ обучения и внедрение модульных программ, позволяющих осужденным при наличии желания осваивать смежные специальности в зависимости от индивидуальных потребностей и способностей, — ключевой аспект повышения эффективности профессиональной адаптации. На этом этапе следует, как было отмечено ранее, учитывать специфику регионального рынка труда и сотрудничать с работодателями для создания целевых программ обучения и трудоустройства бывших осужденных.

Профессиональное образование осужденных является сложной и многогранной задачей, эффективность решения которой не оценивается исключительно экономическими показателями. Хотя

модель окупаемости бюджетных инвестиций, направляемых государством в данную сферу, предложенная О. А. Погудиным [10], и включает такие важные аспекты, как совокупные инвестиции, отчисления в бюджет и внебюджетные фонды, дисkontированную заработную плату, чистый доход государства, она не учитывает главную цель рассматриваемой деятельности — ресоциализацию и профессиональную адаптацию осужденных.

По нашему мнению, трудоустройство лиц, отбывших уголовные наказания, является ключевым аспектом эффективности процесса профессионального образования и профессионального обучения в местах лишения свободы. Поэтому для ее более полной оценки необходим комплексный подход, включающий мониторинг занятости бывших заключенных, с уточнением сроков поиска работы, отраслевой структуры занятости и уровня оплаты труда. Важно рассматривать не только количественные, но и качественные показатели, учитывающие экономические и социальные аспекты. В связи с этим мы предлагаем использовать следующую совокупность показателей:

1. Удельный вес лиц, трудоустроенных по профессии, полученной в период отбывания наказания. Данный показатель следует рассчитывать как отношение числа освобожденных лиц, занятых по профилю обучения в учреждениях УИС, к общему числу освобожденных, проходивших профессиональную подготовку. Он может быть детализирован с учетом занятости по профилю (например, работа, напрямую соответствующая полученной в УИС профессии, занятость в смежных областях, требующая частичного применения полученных навыков и т. п.), что позволит оценить не только общую эффективность, но и степень соответствия профессиональной подготовки потребностям рынка труда.

2. Степень привлекательности профессии, полученной в период отбывания наказания, которую может характеризовать удельный вес лиц, трудоустроившихся по конкретной профессии, полученной в пенитенциарных учреждениях, в общем числе освобожденных граждан, трудоустроившихся по профилю полученного в период отбывания наказания профессионального образования.

3. Средняя длительность поиска работы. Этот показатель представляет собой среднее время поиска работы лицами, освобожденными из мест лишения свободы (в месяцах), который может быть дифференцирован по социально-демографическим признакам (возраст, уровень образования и др.).

4. Средний уровень заработной платы лиц, трудоустроившихся по полученной в УИС профессии, позволит оценить социально-экономический эффект обучения и его влияние на уровень жизни бывших заключенных.

5. Динамика уровня рецидивной преступности. Сравнение процента рецидивной преступности среди лиц, прошедших профессиональное обучение, с контрольной группой лиц, не обучавшихся в период отбывания наказания, покажет роль профессиональной подготовки в снижении уровня преступности. Этот показатель требует долгосрочного наблюдения.

6. Уровень качества образовательного процесса в ФКОУ ФСИН России предполагает оценку ряда индикаторов, характеризующих уровень квалификации преподавателей, материально-технического обеспечения занятий, успеваемости осужденных, обеспеченности учебными и методическими материалами и др. Данные индикаторы позволят выявить слабые места в образовательном процессе и принять необходимые меры по повышению его эффективности.

7. Уровень удовлетворенности лиц, отбывших наказания в виде лишения свободы, полученным профессиональным образованием, соответствием профессии ожиданиям и т. п. Характеризуется преимущественно качественными параметрами, которые могут быть получены на основе анкетного опроса.

**Заключение.** Итак, рассмотренные в данной работе организационно-экономические противоречия и ограничения, возникающие в ходе реализации процесса профессионального образования и обучения осужденных к лишению свободы, оказывают негативное влияние на его эффективность и результаты пенитенциарной пробации в целом, что требуют внесения ряда изменений и дополнений в перечень этапов организации данного процесса в учреждениях УИС. Они должны предусматривать создание обновляемого реестра востребованных на рынке труда профессий для осужденных, проведение их профессионального отбора, рост количества учебных площадок для дистанционного обучения, заключения соглашений со сторонними образовательными организациями, развитие системы профессионального наставничества и обучение осужденных смежным профессиям.

Важную роль в совершенствовании процесса профессионального образования и профессионального обучения осужденных должна играть комплексная оценка его социально-экономической эффективности с использованием количественных и качественных показателей. Их регулярный мониторинг и анализ позволят своевременно выявлять проблемы и корректировать дальнейшие направления развития рассматриваемого процесса, повышая эффективность и способствуя созданию адаптивной системы профессионального образования и профессионального обучения осужденных.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Галкина Г.Д. Получение профессионального образования как средство исправления осужденных // Материалы Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование: теория и практика реализации» (22.01.2018, Екатеринбург). Екатеринбург, 2018. С. 188–194.
2. Гусева Е. В. Профессиональное обучение осужденных в местах лишения свободы // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. № 7. С. 95–98. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p95-98>.
3. Шамшилова Е. А. Проблемы правового регулирования общего образования и профессионального обучения осужденных к лишению свободы // Ius Publicum et Privatum. 2021. № 3. С. 75–80. <https://doi.org/10.46741/2713-2811-2021-3-75-80>.
4. Региональная экономика: комментарии Главного управления по Центральному федеральному округу Банка России. URL: [https://www.cbr.ru/Colllection/Colllection/File/54906/report\\_01122024.pdf](https://www.cbr.ru/Colllection/Colllection/File/54906/report_01122024.pdf) (дата обращения: 09.01.2025).
5. Дятлов Ю. Н. Специфика видов и показателей эффективности трудовой адаптации осужденных // Научное обозрение: теория и практика. 2023. Т. 13, № 1. С. 128–140.
6. Дятлов Ю. Н. Современные аспекты стимулирования трудовой адаптации осужденных в исправительных колониях // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2020. № 8. С. 17–27.
7. Управление организации производственной деятельности и трудовой адаптации осужденных ФСИН России. URL: <http://fsin.ru/structure/adaptation/> (дата обращения: 09.01.2025).
8. Воспитательная работа с осужденными. URL: <https://fsin.gov.ru/structure/social/vospitatelnaya%20rabota/Vospitatelnaja%20rabota/index.php> (дата обращения: 09.01.2025).
9. Стенограмма парламентских слушаний на тему «Обеспечение государственными и муниципальными заказами учреждений уголовно-исполнительной системы Российской Федерации». URL: <http://council.gov.ru/media/files/j8QUpWrr1cYAsk41WrAMLC1oahEE7prU.pdf> (дата обращения: 09.01.2025).
10. Погудин О. А. Эффективность профессионального образования осужденных к лишению свободы: теоретические и практические аспекты // Экономический анализ: теория и практика. 2012. № 6. С. 32–38.

## REFERENCES

1. Galkina G. D. Obtaining vocational education as a means of correcting convict. Materials of the International Scientific and Practical Conference «Continuing Education: Theory and Practice of Implementation» (22.01.2018, Yekaterinburg), 2018. Pp. 188–194.
2. Guseva E. V. Vocational training of convicts in places of deprivation of liberty. Academic notes of the University of Lesgaft. 2023. No. 7. Pp. 95–98. <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2023.07.p95-98>.
3. Shamshilova E. A. Problems of legal regulation of general education and vocational training of those sentenced to imprisonment. Ius Publicum et Privatum. 2021. No. 3. Pp. 75–80. <https://doi.org/10.46741/2713-2811-2021-3-75-80>.
4. Regional economy: comments of the Central Federal District of the Bank of Russia. URL: [https://www.cbr.ru/Colllection/Colllection/File/54906/report\\_01122024.pdf](https://www.cbr.ru/Colllection/Colllection/File/54906/report_01122024.pdf) (date of access: 09.01.2025).
5. Dyatlov Yu. N. Specificity of types and performance indicators of labor adaptation of convicts. Scientific review: theory and practice. 2023. Vol. 13, No. 1. Pp. 128–140.
6. Dyatlov Yu. N. Modern aspects of stimulating the labor adaptation of convicts in correctional colonies. Vedomosti of the penal system. 2020. No. 8. Pp. 17–27.
7. Department of organization of production activities and labor adaptation of convicts of the Federal Penitentiary Service of Russia. URL: <http://fsin.ru/structure/adaptation/> (date of access: 09.01.2025).
8. Educational work with convicts. URL: <https://fsin.gov.ru/structure/social/vospitatelnaya%20rabota/Vospitatelnaja%20rabota/index.php> (date of access: 09.01.2025).
9. Transcript of parliamentary hearings on the topic «Provision of state and municipal orders to institutions of the penitentiary system of the Russian Federation». URL: <http://council.gov.ru/media/files/j8QUpWrr1cYAsk41WrAMLC1oahEE7prU.pdf> (date of access: 09.01.2025).
10. Pogudin O. A. Effectiveness of vocational education of those sentenced to imprisonment: theoretical and practical aspects. Economic analysis: theory and practice. 2012. No. 6. Pp. 32–38.

Поступила в редакцию: 14.01.2025.

Принята к печати: 28.02.2025.