

УДК 331.108 / 34.09 / 796.062
DOI 10.14258/epb202546

ОБ УПРАВЛЕНИИ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРОЙ СОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СТУДЕНТОВ, ПОЛУЧАЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

И. И. Самсонов

Центр спортивной подготовки сборных команд Алтайского края (Барнаул, Россия),
Алтайский институт труда и права (филиала) Академии труда и социальных отношений
(Барнаул, Россия)

В условиях стремительного развития экономики решающее значение в достижении запланированных национальных целей и стратегических задач приобретает квалифицированное кадровое обеспечение. Без внимания не остается и отрасль физической культуры и спорта. В условиях дефицита кадров и необходимости внедрения практико-ориентированного обучения государство, изначально установив жесткие требования к допуску на работу только квалифицированных граждан во всех видах профессиональной деятельности, приступило к внедрению факультативного варианта допуска к работе студентов, начав его с педагогических работников. Так, на законодательном уровне были установлены варианты трудоустройства студентов, получающих высшее образование.

Однако для совершеннолетних студентов, получающих педагогическое среднее профессиональное образование, законодателем установлены факультативные варианты приема на работу, но только по реализации ими образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Считая это решение недостаточно обоснованным, авторы предлагают пересмотреть установленные подходы по допуску совершеннолетних студентов, осваивающих программы среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта, скорректировав факультативный вариант путем его дополнения образовательными программами основного и среднего общего образования, а также дополнительными общеобразовательными программами.

Ключевые слова: управление кадрами, совершеннолетние студенты, среднее профессиональное образование, педагогические работники, требования к образованию и обучению, спортивная подготовка, дополнительное образование, дополнительные общеобразовательные программы.

ON MANAGING THE BUSINESS CAREER OF ADULT STUDENTS RECEIVING SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

I. I. Samsonov

Center for sports training of national teams of the Altai Territory (Barnaul, Russia),
Altai Institute of Labor and Law (branch) Academy of Labor and social relations (Barnaul, Russia)

In the context of rapid economic development, qualified personnel provision is of decisive importance in achieving planned national goals and strategic objectives. The physical education and sports sector is not left without attention. In the context of personnel shortages and the need to introduce practice-oriented training, the state, having initially established strict requirements for admission to work only for qualified citizens in all types of professional activity, began to introduce an optional option for admission to work for students, starting with teaching staff. Thus, options for employment of students receiving higher education were established at the legislative level.

However, for adult students receiving pedagogical secondary vocational education, the legislator has established optional options for hiring, but only for the implementation of educational programs of preschool and primary general education. Considering this decision to be insufficiently substantiated, the authors propose to

review the established approaches to the admission of adult students mastering secondary vocational education programs in the field of physical education and sports, adjusting the optional option by supplementing it with educational programs of basic and secondary general education, as well as additional general educational programs.

Keywords: human resources management, adult students, secondary vocational education, teaching staff, education and training requirements, sports training, additional education, additional general education programs.

Об актуальности исследования. Согласно национальным целям и стратегическим задачам страны до 2036 года¹, в России необходимо реализовать множество приоритетных направлений в национальной экономике, требующее обеспечения отраслей квалифицированными кадрами, в том числе в области физической культуры и спорта (далее — ФКиС).

На форуме «Россия — спортивная держава» (Уфа, 18.10.2024 г.), на заседании ФУМО СПО по УГПС 49.00.00. «Физическая культура и спорт» (Ярославль, 02.12.2024 г.), на Всероссийской научно-практической конференции «Задачи и перспективы развития физической культуры и спорта в современных условиях» (Кемерово, 13–14.06.2025 г.), а также на итоговой коллегии Минспорта России (Москва, 15.07.2025 г.) заявлялось о недостаточном кадровом обеспечении отрасли ФКиС, в том числе в организациях системы образования и (или) организациях системы спортивной подготовки (далее — СП). По данным Минспорта России на 31.12.2024 г., дефицит «тренеров» и «инструкторов» в стране составляет 2,7 млн чел. [1].

Уровень кадрового обеспечения в отрасли ФКиС влияет не только на осуществление СП. Профессиональная подготовленность тренерского состава является одним из форматов (вариантов) комплектования групп СП [2]. В зависимости от наличия уровня профессионального образования у «тренера» (тренера-преподавателя) он допускается к реализации дополнительных общеобразовательных программ на этапах СП и (или) к работе со спортивными сборными командами различного уровня.

Общеизвестно, что образовательным организациям, в том числе организациям, осуществляющим СП, необходимо реализовывать образовательную программу, а в случае кадрового дефицита это становится практически невозможно. В связи с этим руководство учреждения вынуждено искать решение сложившейся проблемы. Наиболее распространенным вариантом является допуск сту-

дента, получающего высшее образование или СПО в области ФКиС, к реализации образовательных программ различного уровня и подвида (ч. 2, 3, 6 ст. 10 Закона № 273-ФЗ²). Такое явление в профессиональном сообществе получило неофициальное наименование «долгосрочная практическая подготовка». Тем не менее для работодателя привлечение студентов, получающих и высшее образование, и СПО в области ФКиС, является правонарушением. Не углубляясь в виды юридической ответственности за правонарушение, необходимо назвать основную причину привлечения работодателя к ответственности — допуск студента к работе, не соответствующего установленным требованиям к образованию и обучению.

В условиях соблюдения требований законодательства наиболее распространенным правомерным вариантом решения сложившейся ситуации стало объединение (переукомплектование) классов в школах, групп СП в спортивных школах до максимально установленных значений численности, приходящейся на одного руководителя класса, тренера-преподавателя группы. Безусловно, и такой вариант поведения может сопровождаться нарушением требований техники безопасности путем превышения числа учащихся, приходящихся на одного руководителя класса, группы и, как следствие, будет повышаться вероятность возникновения несчастных случаев, снижаться качество СП и пр. Другими словами, государство, изначально установив жесткие требования к допуску на работу только квалифицированных граждан во всех видах профессиональной деятельности, осознав отсутствие вариантов устранения дефицита кадров, приступило к внедрению факультативного варианта поведения — допуску к работе студентов, начав его с педагогических работников [3].

Видимо, все вышеперечисленные причины, в том числе необходимость внедрения практико-ориентированного обучения, а также понимание абсолютной бесполезности искусственного интеллекта в замене работников, относящихся к типу

¹ О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 № 309. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/> (дата обращения: 24.06.2025).

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.06.2025).

профессий «человек-человек», работающих в сфере педагогики, просвещения, воспитания, культуры, спорта и т.д. [4], явились основой для инициирования законодателем решения об установлении допуска к работе будущих педагогических работников в области ФКиС, осваивающих образовательные программы высшего образования по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки»³ по реализации основных общеобразовательных программ и (или) дополнительных общеобразовательных программ в области ФКиС.

В 2020 году на законодательном уровне были установлены варианты трудоустройства студентов, осваивающих программы высшего образования⁴. Но по наиболее востребованным на рынке труда в области ФКиС профессиям «Инструктор» и «Тренер по спорту», требующим наличие только среднего профессионального образования (далее — СПО)⁵, изменений для допуска совершеннолетних студентов не было установлено. Причем для допуска к реализации дополнительных общеобразовательных программ законодатель предоставил работодателям право самостоятельно определять соответствие образовательной программы высшего образования студента, по которой он обучается, направленности дополнительной общеобразовательной программы (ч. 4 ст. 46 Закона № 273-ФЗ⁶). На наш взгляд, решение имеет признаки возможного злоупотребления правом, но оно повышает шансы студента быть трудоустроенным на должность педагогического работника при реализации им дополнительной общеобразовательной программы.

Более того, в настоящее время рассматривается законопроект № 926110–8 о внесении изменений в статью 46 Закона № 273-ФЗ, принятие которого позволит осуществлять допуск студентов, получающих «непедагогическое» высшее образование, к занятию ими педагогической деятельностью по учебным предметам основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования⁷. Это связано с тем, что специалисты по социально значимым видам деятельности

подготавливаются не только в рамках педагогических специальностей и направлений подготовки, но и по специальностям и направлениям подготовки, имеющим профильную подготовку к профессиональной деятельности, весьма схожей с педагогической деятельностью (культура, физическая культура и спорт, естественно-научные направления и пр.). Например, лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по направлению подготовки «Физическая культура», на сегодняшний день не могут быть правомерно трудоустроены учителем физической культуры. В то же время они изучают педагогику, психологию, анатомию, возрастные особенности и прочие дисциплины «ядра» подготовки педагогического работника. Но, как мы ранее уже заметили, такие студенты могут быть трудоустроены педагогическими работниками, реализующими только основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы в области ФКиС.

Итак, в случае принятия законопроекта № 926110–8 лица, получающие высшее образование по специальностям и направлениям подготовки «Физическая культура и спорт», так же, как и лица, получающие высшее образование по специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки», после трех курсов обучения и успешного прохождения промежуточной аттестации смогут трудоустроиться на должность учителя физической культуры, реализующего образовательную программу с 1 по 11 класс. На наш взгляд, норма закона о том, что соответствие образовательной программы высшего образования, по которой обучается соискатель, определяется работодателем, имеет признаки корупциогенности. Между тем в образовательные организации, реализующие программы основного и (или) дополнительного образования, малых городов и сельской местности, как правило, трудоустраиваются студенты, осваивающие образовательные программы СПО.

В 2023 году законодатель предусмотрел право на занятие педагогической деятельностью студен-

³ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст. 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»: Федеральный закон от 24.07.2023 № 385-ФЗ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407326446/> (дата обращения: 24.06.2025).

⁴ О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74131515/> (дата обращения: 24.06.2025).

⁵ Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования: приказ Минтруда России от 30.12.2022 № 831. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406226101/> (дата обращения: 24.06.2025).

⁶ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=mcbya0o45155851856> (дата обращения: 24.06.2025).

⁷ О внесении изменения в статью 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (в части допуска студентов к занятию педагогической деятельностью по учебным предметам образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования). URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/926110-8> (дата обращения: 24.06.2025).

тов СПО при выполнении следующих условий⁸: 1) обучение по специальности, входящей в укрупненную группу профессий, специальностей «Образование и педагогические науки»; 2) успешное прохождение студентом промежуточной аттестации до последнего курса обучения; 3) обучение на последнем курсе; 4) право на реализацию студентом только образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Таким образом, если учесть, что в рамках СПО не предусмотрена подготовка педагогических работников в области ФКиС, то образовательные организации, в том числе организации системы СП, малых городов и сельской местности России по-прежнему будут испытывать кадровый дефицит педагогических работников в области ФКиС или могут столкнуться с ним в ближайшее время.

Социально-экономические проблемы. Проблема исследования в конечном счете заключается в наличии потребности в допуске совершеннолетних студентов, осваивающих образовательные программы СПО, по специальностям, не входящим в перечень специальностей укрупненной группы профессий, специальностей «Образование и педагогические науки», к реализации основных и (или) дополнительных программ в области ФКиС и действующей системой допуска студентов, обучающихся по специальностям образования СПО, не входящим в укрупненные группы профессий, специальностей «Образование и педагогические науки», к педагогической деятельности в области ФКиС.

Цель исследования: разработка предложений по совершенствованию механизма о допуске совершеннолетних студентов, получающих СПО в области ФКиС к занятию ими педагогической деятельностью по основным и (или) дополнительным общеобразовательным программам в области ФКиС.

Методы исследования. В работе использовались общенаучные методы (анализ, синтез), социологические (опрос), формально-юридический метод как специальный методы юриспруденции. Исследование осуществлялось с использованием справочных правовых систем «Гарант», «КонсультантПлюс» в период с октября 2023 года по июнь 2025 года.

Организация исследования. В целях решения проблемы исследования в 2023–2025 гг. во время курсов повышения квалификации по подготовке спортивных судей Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» был проведен опрос представителей профессио-

нального сообщества из 69 муниципальных образований Алтайского края (600 чел., из них 348 муж. и 252 жен.) о фактах привлечения к педагогической деятельности в области ФКиС студентов, обучающихся по образовательным программам СПО в области ФКиС.

Результаты исследования. На первом этапе исследования нами были изучены научно-практические работы по заявленной ранее проблеме. Это позволило выявить разнообразную тематику, не входящую в предмет настоящего исследования, но косвенно имеющую отношение к вопросу, связанному с подготовкой кадров в области ФКиС [5–10]. Более того, неподдельный научный интерес вызвали диссертационные работы по вопросам организации подготовки кадров с высшим или средним профессиональным образованием в области ФКиС, выполненные в период реализации Стратегии развития ФКиС до 2020 года и достижения национальных целей развития государства до 2024 года. Так, заслуживает внимания множество работ по организации высшего образования в области ФКиС. На наш взгляд, следует выделить работу М. Ю. Щенниковой, изучившей на высоком качественном уровне вопрос об оптимизации развития системы высшего образования в области ФКиС в условиях решения стратегических задач [11]. Также в области высшего образования интерес вызвали результаты, полученные Н. Ф. Лукиянец. Она занималась изучением процесса формирования престижа профессии преподавателя. Полученные автором результаты могут быть экстраполированы на систему подготовки кадров в области ФКиС со средним профессиональным образованием [12]. Но, видимо, не пользуются популярностью среди ученых исследования в области СПО, которых по сравнению с высшим образованиемкратно меньше. Здесь заслуживает внимания работа об изучении конкурсной деятельности как средства повышения конкурентоспособности студентов учреждений СПО [13].

Подводя итог анализа научно-методической литературы, мы пришли к выводу, что вопросы, связанные с подготовкой кадров с высшим образованием, имеют популярность или приоритет в изучении среди ученых по сравнению с подготовкой кадров СПО в области ФКиС. Причиной может служить сформированная в 1990-е годы культура поклонения перед наличием высшего образования независимо от получаемой специальности. В то же время требования к образованию и обучению профессионального стандарта «Тренер-преподаватель», а также список профессий ТОП-50 свидетельствуют

⁸ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»: Федеральный закон от 24.07.2023 № 385-ФЗ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407326446/> (дата обращения: 24.06.2025).

о необходимости «входа в профессию» работников в области ФКиС или педагогическим работникам в области ФКиС с наличием нижней границы — СПО в области ФКиС.

Современные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО) направлены на удовлетворение рынка труда и работодателей с учетом региональных потребностей. В условиях получения студентами квалификации в области ФКиС предусматривается прохождение ими практической подготовки. Соответственно, при наличии в организации вакантной должности, работа по которой соответствует требованиям к практической подготовке, со студентом может быть заключен срочный трудовой договор о замещении должности (п. 12 приказа Минобрнауки России № 885/ Минпросвещения России № 390⁹).

Безусловно, трудоустройство студентов решает различные задачи: профориентации будущего специалиста, увеличения трудового стажа, повышения уровня финансовой независимости студента от родителей (законных представителей) и пр. Кроме этого, для государства особое место среди положительных эффектов занимает ликвидация дефицита кадров в образовательных организациях.

Опрос специалистов профессионального сообщества свидетельствует о том, что наблюдается дефицит кадров в малых городах и сельской местности. С началом специальной военной операции недостаточное обеспечение кадрами рассматриваемых территорий только увеличилось, поэтому привлечение в педагогическую деятельность будущих специалистов может положительно отразиться на ситуации с численностью кадров в образовательных организациях, в том числе организациях системы СП. Вместе с тем опрос выявил наличие в практике работы образовательных организаций, в том числе организациях системы СП, находящихся в малых городах и сельской местности, допуска студентов СПО к работе по реализации основных общеобразовательных программ по учебному предмету «физическая культура» и дополнительных общеобразовательных программ в области ФКиС.

В 2023 году, руководствуясь поручениями главы государства о формировании государственной политики по содействию трудоустройства молодежи и их профессиональному развитию (абз. 5

пп. «б» п. 2 перечня поручений Президента РФ от 29.01.2023 № Пр-173ГС¹⁰), законодатель, помимо существующих условий по практико-ориентированному характеру обучения для студентов, осваивающих программы высшего образования, создал условия по допуску совершеннолетних студентов, осваивающих образовательные программы СПО, но только по педагогическому профилю получаемого ими образования и только по реализации дошкольного и начального общего образования¹¹.

Считаем, что данное решение законодателя о допуске совершеннолетних студентов к реализации образовательных программ дошкольного и начального уровня общего образования недостаточно проработано и не учитывает реальные условия, складывающиеся в кадровом обеспечении системы образования, особенно в малых городах и сельской местности. Напомним, что опрос показал «де-факто» существующее явление, когда студенты СПО принимаются на работу для реализации основных общеобразовательных программ по учебному предмету «физическая культура» независимо от уровня общего образования, по дополнительному образованию в области ФКиС и (или) и по СП в рамках образовательной деятельности. В профессиональном сообществе, как уже отмечалось ранее, такое явление неправомерного регулирования именуется пролонгированной практической подготовкой.

Анализ законодательства позволил выявить ряд особенностей развития системы подготовки кадров в области ФКиС. Так, в разные годы СПО в области ФКиС относилось к укрупненным группам специальностей по образованию (просвещению) или ФКиС. Если до 1987 г. СПО было именно физкультурно-спортивным, поскольку специальность образования относилась к укрупненной группе специальностей «Здравоохранение и физическая культура», то с 1987 г. по 2014 г. СПО входит в педагогические специальности — укрупненная группа специальностей «Просвещение» и (или) «Образование и педагогика». Также педагогическое образование разграничивалось квалификациями: 1) для училищ олимпийского резерва (квалификация — «Тренер по спорту», «Педагог по ФКиС»), 2) для педагогических училищ (колледжей) (квалификация — «Преподаватель — организатор ФК», «Учитель ФК»). На сегодняшний день действуют две квалификации в области ФКиС: «Педагог по ФКиС» и «Тренер по виду спорта».

⁹ О практической подготовке обучающихся: приказ Миннауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390. URL: <https://base.garant.ru/74626874/> (дата обращения: 24.06.2025).

¹⁰ Перечень поручений по итогам заседания Госсовета (утв. Президентом РФ 29.01.2023 № Пр-173ГС. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/70421> (дата обращения: 24.06.2025).

¹¹ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»: Федеральный закон от 24.07.2023 № 385-ФЗ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407326446/> (дата обращения: 24.06.2025).

Отдельно стоит упомянуть, что в начале 2000-х гг. в системе подготовки кадров СПО в области ФКиС открыто отдельное направление — адаптивная ФКиС. По специальности образования было предусмотрено две квалификации: «Педагог по адаптивной ФКиС / Учитель адаптивной ФК».

Вместе с тем анализ перечней профессий и специальностей СПО, а также ФГОС СПО специальностей образования, входящих в образовательные области: «Наука об обществе», «Гуманитарные науки», «Искусство и культура», «Инженерное дело, технологии и техническое дело»¹², позволил определить укрупненные группы специальности образования и отдельные специальности образования, предусматривающие подготовку специалистов, востребованных в системе предоставления дополнительного образования детям, организации досуга и обеспечения жителей услугами организаций культуры, а также услугами по СП. Такие специальности образования могут быть востребованы по отдельным направлениям предоставления дополнительного образования детям.

Мы предлагаем разделить специальности образования в зависимости от укрупненных групп профессий, специальностей на три группы: 1) имеется подготовка к педагогической деятельности; 2) имеется подготовка к педагогической деятельности, но специальность не относится к педагогической деятельности; 3) отсутствует подготовка к педагогической деятельности.

Так, к первой группе специальностей образования СПО относятся: укрупненная группа профессий, специальностей «Физическая культура и спорт» образовательной области «Гуманитарные науки» — 49.00.00. «Физическая культура и спорт»: 49.02.01. «Физическая культура», 49.02.02. «Адаптивная физическая культура», 49.02.03. «Спорт», а также специальности образования, входящие в образовательную область «Искусство и культура», где выпускникам присваивается квалификация «Преподаватель».

Ко второй группе специальностей образования — специальности образования «Туризм и го-

степриимство» укрупненной группы профессий, специальностей «Сервис и туризм» образовательной области «Наука об обществе» и (или) по одной из специальностей образования укрупненной группы профессий, специальностей образовательной области «Инженерное дело, технологии и техническое дело». Другими словами, такие специальности образования не имеют подготовки к педагогической деятельности.

К третьей группе относятся прочие специальности образования.

Далее нами были изучены разделы «Требования к образованию и обучению» профессиональных стандартов (педагог дополнительного образования детей и взрослых¹³, тренер-преподаватель¹⁴, тренер-преподаватель по адаптивной ФК¹⁵, тренер-преподаватель по АС¹⁶), относящиеся к должностям педагогических работников в области ФКиС. Проведенная аналитическая работа с профессиональными стандартами не позволила нам установить различия в устанавливаемых требованиях к образованию и обучению для специалистов с высшим или средним профессиональным образованием в области ФКиС. На этом основании мы предлагаем выйти с инициативой к законодателю об установлении допуска совершеннолетних студентов, получающих СПО, к педагогической деятельности по аналогии с положениями действующего законодательства о допуске студентов, получающих высшее образование, к педагогической деятельности. Причем необходимо установить дополнительные условия допуска к педагогической деятельности совершеннолетних студентов к реализации образовательных программ:

1) по адаптивной ФКиС — допуск может быть осуществлен только в рамках получаемой студентом специальности образования;

2) по основным общеобразовательным программам — допуск на последнем курсе обучающихся по специальности образования, относящихся к первой и второй группе;

3) по дополнительным общеобразовательным программам — допуск на последнем курсе обучаю-

¹² Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199: приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404748057/> (дата обращения: 24.06.2025).

¹³ Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н. URL: <https://base.garant.ru/403246796/> (дата обращения: 24.06.2025).

¹⁴ Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»: приказ Минтруда России от 24.12.2020 № 952н. URL: <https://base.garant.ru/400235843/> (дата обращения: 24.06.2025).

¹⁵ Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»: приказ Минтруда России от 19.10.2021 № 734н. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402988828/> (дата обращения: 24.06.2025).

¹⁶ Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту»: приказ Минтруда России от 19.10.2021 № 734н. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402988828/> (дата обращения: 24.06.2025).

щихся по специальности образования, относящихся к первой и (или) второй группе специальностей образования;

4) по подготовке спортивного резерва, осуществляемой в рамках образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в области ФКиС, предлагается установить допуск только в качестве второго тренера-преподавателя по укомплектованной группе. Например, по виду спорта «футбол» команда состоит из 25 игроков. На команду назначается как минимум два тренера-преподавателя, которые могут быть студентами выпускного курса. Это решение будет способствовать вовлечению молодого поколения в профессиональную деятельность, обеспечит практико-ориентированный, профориентационный подход в подготовке кадров, а также снизит зависимость финансового обеспечения от родителей (законных представителей) молодых специалистов, создаст условия увеличения трудового стажа, компенсирует дефицит кадров на местах, создаст благоприятный режим в организации учебно-тренировочного процесса и наставничества опытными специалистами над молодыми специалистами.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что создавая условия для практико-ориентированного обучения и ликвидации дефицита кадров, мы забываем или умалчиваем о злоупотреблениях студентами предоставленного им права на совмещение профессионального образования и педагогической деятельности в качестве педагогического работника. Например, вызывает недопонимание законодательная инициатива депутатов нижней палаты Федерального Собрания РФ о смягчении имеющихся условий допуска студентов, получающих высшее образование с двух лет, как сейчас, до одного года. В качестве основания для разработки законопроекта называется покрытие дефицита тренеров-преподавателей и привлечение активных спортсменов в профессию [2]. На наш взгляд, условия допуска студентов к работе должны соответствовать сбалансированности в получении профессионального образования и трудовой деятельности. Поэтому предлагается в порядке допуска студентов вузов и совершеннолетних студентов, получающих СПО, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам¹⁷ четко и однозначно ограничить сверхактивное участие работником-студентом в выполнении трудовых функций (превышение нормы часов на ставку заработной платы), так и возможность злоупотребления ра-

ботодателем хозяйской властью с целью использования студента-практиканта/работника в достижении установленных показателей деятельности образовательной организации (превышение нормы часов на ставку заработной платы). Это предложение обусловлено тем, что основным направлением деятельности студента остается получение профессионального образования, а работодателю необходимо реализовать образовательную программу и выполнить определенные показатели по достижению средней заработной платы. Соответственно, установление рамок допуска студента к работе и границ привлечения студента к работе позитивно скажется на качестве подготовки кадров с достижением целей по ликвидации их дефицита.

Выводы. В целях ликвидации дефицита кадров в системе образования и организациях системы СП, создания равных условий для практико-ориентированного обучения студентов, получающих высшее и среднее профессиональное образование, Минспорт России и (или) Минпросвещения России может инициировать внесение следующих предложений:

1. По основным общеобразовательным программам:

1.1. Дополнить словами следующего содержания: «основного, среднего общего образования по учебному предмету «физическая культура» (подпункт «а» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.07.2023 № 385-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»).

2. По дополнительным общеобразовательным программам:

2.1. Дополнить словами следующего содержания: «Совершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям образования, входящим в укрупненную группу специальностей образования «Физическая культура и спорт» образовательной области «Гуманитарные науки», в укрупненную группу специальностей образования образовательной области «Искусство и культура» с квалификацией специалиста среднего звена «Преподаватель» и успешно прошедшие промежуточные аттестации, в последний год обучения допускаются к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» (часть 3.2. статьи 46 Федерального зако-

¹⁷ Об утверждении Порядка допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования: приказ Минпросвещения России от 16.10.2023 № 771. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407907063/> (дата обращения: 24.06.2025).

на от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.2. Дополнить приказ Минпросвещения России от 16.10.2023 № 771 «Об утверждении Порядка допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования» в части:

1) наименования (образовательных программ уровней основного, среднего общего образования, подвидов дополнительное образование детей и взрослых);

2) дополнения укрупненной группой профессий, специальностей образования «Физическая культура и спорт» образовательной области «Гуманитарные науки» и специальностями образования, входящими в образовательную область «Искусство и культура» с квалификацией «Преподаватель»;

3) установления ограничения на допуск к самостоятельному ведению педагогической деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в области ФКиС на этапах спортивной подготовки.

3. По Номенклатуре должностей педагогических работников:

3.1. Включить в раздел 2. Должности иных педагогических работников)¹⁸ должность «помощник тренера»¹⁹ (для лиц, осуществляющих СП

как вид профессиональной деятельности 05 «Физическая культура и спорт» отдельный от вида профессиональной деятельности 01 «Образование и наука»²⁰.

4. По «Порядку допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования»:

4.1. Дополнить приказ Минпросвещения России от 16.10.2023 № 771 «Об утверждении Порядка допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятию педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного образования и начального общего образования» в части:

1) расширения допуска совершеннолетних студентов СПО к осуществляемым уровням и подвидам реализуемых образовательных программ;

2) установления дополнительных условий для совершеннолетних студентов СПО, допущенных в качестве педагогических работников к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области ФКиС в качестве второго тренера-преподавателя по укрупненной группе;

3) установления условий выполнения должностных обязанностей не более нормы часов на ставку заработной платы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Коллегия Министерства спорта России. URL: https://vk.com/wall-158195271_64950 (дата обращения: 18.07.2025).

2. Самсонов И. И. О вариантах комплектования групп спортивной подготовки в условиях гармонизации законодательства: ракурс дискуссии // Наука и спорт: современные тенденции. 2025. Т. 13, № 1 (49). С. 164–172. <https://doi.org/10.36028/2308-8826-2025-13-1-164-172>.

3. Кропачев Н. М., Бабич А. В., Васильев И. А. и др. Научно-практический комментарий к Закону об образовании в Российской Федерации. СПб., 2023. 360 с.

4. Гусенко М. Должны обладать новыми компетенциями. Эксперт Сафонов о том, как изменится рынок труда в ближайшее время / Российская газета — Спецвыпуск: Новое поколение № 139 (9678). URL: <https://rg.ru/2025/06/27/professiia-roboetika.html> (дата обращения: 29.06.2025).

5. Самсонов И. И., Блинова Ю. В. К вопросу о систематизации факторов, влияющих на эффективность деятельности спортивных школ // Человек в экономико-правовом и политическом пространстве: сборник научных статей XXVI научно-практической конференции, Барнаул, 28 апреля 2022 года. Выпуск 4. Барнаул, 2022. С. 68–78.

¹⁸ Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций: постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225. URL: <https://base.garant.ru/403566568/> (дата обращения: 18.07.2025).

¹⁹ Об утверждении профессионального стандарта «Спортсмен»: приказ Минтруда России от 28.03.2019 № 194н. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72132874/> (дата обращения: 18.07.2025).

²⁰ О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности): приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 667н. URL: <https://base.garant.ru/70807194/> (дата обращения: 18.07.2025).

6. Данилов О. Е., Корчак Е. В., Югова Н. Л. Проблемы институционализации дистанционного обучения в среднем профессиональном образовании. Глазов, 2022. 116 с.
7. Мащенко О. Н. Модель подготовки будущего учителя педагогического колледжа к профессиональному самообразованию // Альма-Матер (Вестник высшей школы). 2018. № 1. С. 57–62.
8. Григорьева И. И., Черноног Д. Н. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Ч. 1. Организация тренировочного процесса / под общ. ред. Ю. Д. Нагорных. М., 2016. 296 с.
9. Горшков А. Г. Особенности обучения в училище олимпийского резерва // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. 2019. № 1. С. 27–29.
10. Валеева Х. Х. Проблемы и задачи куратора учебной группы ГУОР на первом году обучения студентов // Физическое воспитание и детско-юношеский спорт. 2019. № 2. С. 42–44.
11. Щенникова М. Ю. Оптимизация развития системы высшего образования в области физической культуры и спорта в контексте стратегических задач отрасли: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... д-ра пед. наук; Российский гос. пед ун-т им. А. И. Герцена. СПб., 2020. 41 с.
12. Лукиянец Н. Ф. Технология формирования престижа профессии преподавателя у обучающихся образовательных организаций высшего образования физкультурно-спортивного профиля: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореф. дис. ... канд. пед. наук; Военный ин-т физ. культуры. СПб., 2019. 25 с.
13. Соловьева С. И. Конкурсная деятельность как средство повышения конкурентоспособности студентов учреждений среднего профессионального образования: специальность 13.00.08 «Биомеханика»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2021. 25 с.
14. Кузьменко А. В спортшколы предложили привлекать больше тренеров из числа студентов (законопроект: № 954379–8). URL: <https://www.pnp.ru/social/v-sportshkoly-predlozhili-privlekat-bolshe-trenerov-iz-chisla-studentov.html> (дата обращения: 29.06.2025).

REFERENCES

1. Board of the Ministry of Sports of the Russian Federation. URL: https://vk.com/wall-158195271_64950 (date of access: 18.07.2025).
2. Samsonov I. I. On the options for staffing sports training groups in the context of harmonization of legislation: a discussion perspective. Science and Sport: Modern Trends. 2025. Vol. 13, No. 1 (49). Pp. 164–172. <https://doi.org/10.36028/2308-8826-2025-13-1-164-172>.
3. Kropachev N. M., Babich A. V., Vasiliev I. A. et al. Scientific and practical commentary on the Law on Education in the Russian Federation. St. Petersburg, 2023. 360 p.
4. Gusenko M. Must have new competencies. Expert Safonov on how the labor market will change in the near future. Rossiyskaya Gazeta — Special issue: New generation No. 139 (9678). URL: <https://rg.ru/2025/06/27/professii-robotika.html> (date of access: 29.06.2025).
5. Samsonov I. I., Blinova Yu. V. On the issue of systematization of factors influencing the effectiveness of sports schools. Man in the economic, legal and political space: collection of scientific articles of the XXVI scientific and practical conference, Barnaul, April 28, 2022. Issue 4. Barnaul, 2022. Pp. 68–78.
6. Danilov O. E., Korchak E. V., Yugova N. L. Problems of institutionalization of distance learning in secondary vocational education. Glazov, 2022. 116 p.
7. Mashchenko O. N. Model of preparation of future teachers of a pedagogical college for professional self-education. Alma Mater (Higher School Bulletin). 2018. No. 1. Pp. 57–62.
8. Grigorieva I. I., Chernonog D. N. Education and sports training: modernization processes. Questions and answers. Part 1. Organization of the training process / under the general editorship of Yu. D. Nagornyykh. Moscow, 2016. 296 p.
9. Gorshkov A. G. Features of training at the Olympic Reserve School. Physical education and children's and youth sports. 2019. No. 1. Pp. 27–29.
10. Valeeva H. Kh. Problems and tasks of the curator of the educational group of the State University of Education in the first year of students' study. Physical education and youth sports. 2019. No. 2. Pp. 42–44.
11. Shchennikova M. Yu. Optimization of the development of the higher education system in the field of physical culture and sports in the context of the strategic objectives of the industry: specialty 13.00.08 «Theory

and methodology of vocational education»: author's abstract. dis. ... doctor of pedagogical sciences. St. Petersburg, 2020. 41 p.

12. Lukiyanets N. F. Technology of formation of prestige of the teaching profession among students of educational organizations of higher education of physical education and sports profile: specialty 13.00.08 «Theory and methods of professional education»: author's abstract. dis. ... candidate of ped. sciences. St. Petersburg, 2019. 25 p.

13. Solovieva S. I. Competitive activity as a means of increasing the competitiveness of students of secondary vocational education institutions: specialty 13.00.08 “Biomechanics”: author's abstract. dis. ... candidate of ped. sciences. Perm, 2021. 25 p.

14. Kuzmenko A. It was proposed to attract more coaches from among students to sports schools (bill: No. 954379–8). URL: <https://www.pnp.ru/social/v-sportshkoly-predlozhili-privlekat-bolshe-trenerov-iz-chisla-studentov.html> (date of access: 29.06.2025).

Поступила в редакцию: 21.07.2025.

Принята к печати: 22.08.2025.
